

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí

příspěvková organizace

Liberecká 76

Jablonné v Podještědí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání

„Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem.“



Platnost od 1.9.2016

Aktualizovaná 7. verze – srpen 2024

Zřizovatel : Město Jablonné v Podještědí

Obsah školního vzdělávacího programu:

| | |
|--|----|
| 1. Identifikační údaje o mateřské škole..... | 3 |
| 2. Obecná charakteristika školy..... | 4 |
| 2.1. velikost školy, počty tříd | |
| 2.2. charakter budovy, okolí školy | |
| 2.3. vize školy | |
| 3. Podmínky vzdělávání..... | 5 |
| 3.1. věcné podmínky | |
| 3.2. denní program a životospráva dětí | |
| 3.3. psychosociální podmínky | |
| 4. Organizace vzdělávání..... | 8 |
| 4.1. denní řád | |
| 4.2. řízení mateřské školy | |
| 4.3. personální zajištění | |
| 4.4. spoluúčast rodičů | |
| 4.5. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami | |
| 4.6. vzdělávání dětí nadaných | |
| 4.7. vzdělávání dětí od dvou do tří let | |
| 5. organizace vzdělávání..... | 12 |
| 5.1. vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd | |
| Den v mateřské škole | |
| 6. Charakteristika vzdělávacího programu..... | 16 |
| 6.1. rámcové cíle předškol. vzděl. všeobecně | |
| 6.2. formy vzdělávání | |
| 6.3. péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí | |
| 6.4. dílčí projekty | |
| 6.5. pohybově dramatická činnost | |
| 6.6. logopedická prevence | |
| 6.7. návštěvy "Městské knihovny | |
| 6.8. Spolupráce s Lückendorfem | |
| 6.9. výlety" | |
| 6.10 ekologie" | |
| 7. Vzdělávací obsah..... | 20 |
| 7.1 podzim se skřítkem Javorníčkem | |
| 7.2 zima se skřítkem Javorníčkem | |
| 7.3. jaro se skřítkem Javorníčkem | |
| 7.4. léto se skřítkem Javorníčkem | |
| 8. Evaluační systém | 32 |

1. Identifikační údaje o škole

| | |
|--------------|--|
| Název ŠVP PV | „ Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužičkem“ |
|--------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Název a sídlo školy : | Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí příspěvková organizace Liberecká 76 Jablonné v Podještědí 471 25 |
| IČO : | 71013083 |
| Okres : | Liberec |
| Kraj : | Liberecký |
| Statutární zástupce | Bc. Veronika Jirásková |
| Telefon : | 736 629 543 |
| e-mail | ms.1.jablonne@gmail.com |

| | |
|-----------------|---|
| Zřizovatel | Město Jablonné v Podještědí Náměstí Míru 22 Jablonné v Podještědí 471 25 |
| Telefon | 487 829 961 |
| e-mail | info@jypmesto.cz |
| číslo jednací : | 1117 |

ŠVP zpracovala : Petra Frömmelová, Pavlína Majorová, Andrea Nováková, Kateřina Holmanová

Platnost dokumentu : 3 roky

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola Studánka je tvořena dvěma budovami- Liberecká 76 a U Školy 194.

Kapacita mateřské školy je 160 dětí. 60 dětí v MŠ Liberecká, 100 dětí v MŠ U Školy.

Každá budova MŠ má naprosto odlišný způsob práce, proto i každá budova má vypracovaný svůj vlastní ŠVP PV.

V mateřské škole Studánka –Liberecká jsou tři třídy věkově smíšených dětí po 20 dětech a má dostatečné prostory k uspořádání života dětí ke skupinovým i individuálním činnostem .

O děti se starají 4 učitelky, 2 asistentky pedagoga, školní asistentka, kuchařka, školnice, uklízečka s úvazkem 0,2 a vedoucí ŠJ s úvazkem 0,5.

Od 1.9.2020 je v MŠ Studánka –Liberecká zaměstnaná další učitelka s úvazkem 100%

V MŠ Studánka - U Školy jsou čtyři třídy dětí, rozdělených podle věku. V každé třídě je zapsané 25 dětí. Pracuje zde 8 učitelek, školnice, kuchařka, uklízečka a pomocná uklízečka s úvazkem 0,5.

2.2. Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola Studánka – Liberecká je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání.

Mateřská škola je postavena na konci města Jablonné v Podještědí směrem k silnici na Liberec.. Tato patrová budova je majetkem města a pronajímá ji zřizovateli k daným účelům.

Škola je umístěna v jednopatrové budově, obklopena velkou zahradou s nádhernými vzrostlými červenými buky, jehličnany a jabloněmi.. Zahrada je vybavena dvěma pískovišti, domečkem se skluzavkou, tabulí na kreslení, farmářským vozem. Vzhledem k tomu, že jsme MŠ s ekologickým zaměřením, tak jsme v roce 2020 recyklováním starých palet, poraženého kmenu stromu a starých pneumatik rozšířili hrací koutky na školní zahradě. Pro děti jsme vytvořili prolézačky z pneumatik, velkého draka, vzdělávací tabule s abecedou, s číslicemi a s geometrickými tvary ze starých palet, pastelkové lavičky na procvičování barev, na stromy jsme zavěsili šplhací lana, žebříky, kruhy, závěsná křesla. Ve stromě jsme vybudovali domeček. Postavili jsme indiánskou vesničku s totemem, nově jsme ušili potahy na čtyři kovové domečky, postavili stojan z koši na házení míčem, dva tenisové trenážery, „ruské kuželky, domečky ve křoví, venkovní kuchyňku, zasadili jsme vrbové proutky na další domeček. Na zahradě mají děti k dispozici 42 hracích koutků z různým zaměřením. Jsou tu volně rozmístěné lavičky a ohniště. Vzhledem ke svažitému terénu je zahrada využívána i v zimě na bobování a hry se sněhem.





. V zadní části zahrady jsme vybudovali eko-zahradu – ze starých pneumatik jsme vytvořili záhonky a pyramidy. Pěstujeme zde jahody, rajčata, angrešt, maliny, ostružiny a bylinky. O eko-zahrádku se děti starají s dopomocí učitelky.



V prvním poschodí ve velká společenská místnost určená k veřejným vystoupením dětí, k setkávání s německými dětmi nebo je využívána jako tělocvična, 2 ložnice, umývárna a eko třída, kterou jsme přeměnili na školní třídu- „Školičku“. Sem každý den od 7,50 do 8,30 hodin chodí nejstarší děti a probíhá zde denní intenzivní příprava na vstup do ZŠ. Během dne se zde scházejí i děti k činnostem zaměřených na ekologickou výchovu. Je vybavena materiálem k rozšiřování poznatků dětí o přírodě ,jsou tam umístěny lupy, mikroskopy,přírodniny, odborná literatura, globus mapy, apod.

V přízemí jsou 3 šatny, pracovna VV, herna, jídelna, umývárna a toalety.

V přízemí je také školní jídelna s kuchyní. Děti zde mají možnost sledovat práci paní

kuchařky.

V suterénu je prádelna, kotelna , žehlárna a sušárna .

Také okolí mateřské školy poskytuje dětem mnoho podnětných procházek zaměřených na poznávání přírody. Poznávají rostliny a živočichy kolem potoka a rybníka ,na loukách, na poli i v lese. Mají zároveň možnost poznávat v okolí kulturní památky a navštěvovat nedaleký zámek Lemberk, poznávat jeho historii nebo kulturní památky ve městě .

(Bazilika minor Svatého Vavřince a Sv. Zdislavy, zámek Falkenburk)

2.3 Vize školy

Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.

Filozofie školy je vyjádřena mottem :

Motto:

„Nemůžeme zajistit, aby se děti všemu naučily, ale je naší povinností se snažit, aby všechny děti byly šťastné.“

Doc. PhDr. Z. Matějček

Filosofie školy vychází z těchto principů:

Princip partnerství:
vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti
Princip otevřenosti:
vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům
Princip angažovanosti:
aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků
Princip odbornosti:
kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníky
Princip individualizace:
individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí

Lidé jsou nejcennějším kapitálem, který škola má.

Spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců a jejich trvalý, profesionální přístup je zárukou naplnění vize a cílů školy.

Je nutné vytvářet pozitivní klima školy, dát prostor otevřené, pravdivé, srozumitelné a pravidelné komunikaci, posilovat vzájemnou důvěru a úctu mezi všemi osobami, které se na vzdělávání podílejí.

Škola musí být důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat do sebe.

Karel Čapek řekl, že nejdůležitější na světě nejsou věci, ale chvíle, okamžiky, vteřiny.....

Naším přáním je, aby naše děti byly dobře připravené do života, a aby prožily příjemné chvíle, okamžiky a vteřiny, na které budou rády vzpomínat i po letech.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky :

Mateřská škola má dostatečně velké prostory i prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, umývárny a toalety mají odpovídající počet umyvadel a toaletních mís, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Tělocvičné nářadí je pravidelně kontrolováno, je bezpečné.

Hračky pomůcky, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí a jejich věku, jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Hračky jsou uloženy tak, aby si je děti mohly samy brát a ukládat zpět na místo.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům

Školku obklopuje velká zahrada se vzrostlými stromy, které zajišťují v létě stín na téměř celé zahradě.

3.2 Denní program a životospráva dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů , která je pravidelně sledovaná Krajskou hygienickou stanicí Libereckého kraje . Ke každému jídlu (přesnídávka, oběd, svačina) je podáváno čerstvé ovoce či zelenina v dostatečném množství. Hodně zařazujeme jídla z luštěnin, obilovin, zeleninová, ryby, luštěninové pomazánky apod. dle zásad zdravé stravy.

Děti mají v průběhu dne dostatek tekutin a pitný režim je sledován učitelkami. Pitný režim během celého dne je tvořen v zimě bylinkovými čaji, nebo čaj s citronem, v létě převážně vodou ochucenou zeleninou, ovocem, mátou, meduňkou. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby a pestrosti. Pracovnice, která má na starosti výdej stravy, sleduje dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti nejsou do jídla nuceny, mají možnost jídlo odmítnout.

Pravidelný denní rytmus je zajištěn pevně stanovenou dobou oběda v 11,30 -12,00 hodin. Organizace činností v průběhu dne se přizpůsobuje aktuální situaci, rodiče dětí mají možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých možností v průběhu celého dne. Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena), vedou děti k postřehnutí a vyjádření potřeb, samostatnosti.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku a činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší. Mají dostatek volného pohybu v interiéru školy a především při pobytu venku.

Denní program respektuje individuální potřeby dětí, jejich aktivity, spánku i odpočinku. Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí. Všechny děti odpočívají asi 50 min., učitelky čtou pohádky a děti poslouchají relaxační hudbu., po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a klidové činnosti ve třídě. **Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí !** Program klidových aktivit obsahuje činnosti z různých oblastí , prohlížení knížek, encyklopedií, pracovní listy, navlékání korálků, pexesa, puzzle , volné kreslení, stolní hry, na postýlce knihy, plyšáci. Ke klidovým aktivitám jsou využívány prostory ložnice a eko třídy.

3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Zohledňujeme potřeby dětí svěřené skupiny a zájem dětí o činnost. Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení, nově jsme zařadili i polytechnickou výchovu, máme vytvořené badatelské koutky, krabice, badatelský batoh pro pobyt venku. Nabízíme dětem možnost zkoušet pokusy dle denní nabídky.

Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Prvořadou snahou je, aby se děti v naší mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně, aby se rozvíjely kladné emoční stavy, stavy důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole. Kdykoli je potřeba, dítě pochováme, nabídneme mu soukromý koutek, kde se může zklidnit a jen pozorovat ostatní.

Společně s dětmi vytváříme pravidla pro život v MŠ, na schodišti jsou pravidla s obrázkem napsaná, pravidelně si je s dětmi připomínáme. Děti chodí na toaletu bez dovození, jen řeknou, že jdou.

Podporujeme sourozenecké a kamarádké vztahy-sourozenci a kamarádi sedí vedle sebe u stolečku, mají vedle sebe lehátka a snažíme se, aby i své skříňky v šatně měly vedle sebe. Vzájemně se mohou doprovázet na toaletu i po školce při střídání různých činností.

Přijímáme dětské projevy s porozuměním, odlišnosti dětí respektujeme. Budujeme ve třídě atmosféru důvěry, porozumění, sounáležitosti a psychického bezpečí. Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a uvědomění si vlastní osobnosti. Potlačujeme nezdravou soupeřivost, přednost má individuální výzva k dítěti, kdy každé dítě má možnost být úspěšné. Poskytujeme dítěti nehodnotící zpětnou vazbu. Stavíme do popředí zájem hry s prvky spolupráce, případně hodnocení vzhledem k vlastnímu dřívějšímu výkonu. Formou prožitkového učení vedeme děti k socializaci a interakci s partnerem, kolektivem, společností, přírodou. Rozvíjíme v dětech citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu ve vztahu k ostatním. Respektujeme výsadní postavení pohybového vyžití dětí a to jak při činnostech v budově, tak zejména při pobytu venku.

Pro předškolní děti připravujeme program zaměřený na přípravu ke školní docházce, ve kterém jsou cíleně vytvářeny předpoklady celoživotního vzdělávání. Učitelky sledují rozvoj dětí, jejich potřeby učení v různých oblastech a operativně na ně reagují.

Pedagogický styl respektuje na individuální potřeby dětí, podporuje ve vzájemných vztazích otevřenost, toleranci a partnerství.

Učitelky mají na zřeteli dát každému dítěti v co největší míře prožít pocit úspěšnosti a jedinečnosti. Mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemná pomoc.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Denní řád

-je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individ.možnosti dětí, na jejich potřeby. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Provoz MŠ Studánka začíná v 6,15 hod (Liberecká) a končí v 15,45 hod.

V případě důležitých povinností, mohou rodiče požádat o prodloužení provozu.

Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje v květnu ve spolupráci se zřizovatelem je vyhlášen místním rozhlasem a veřejnost je informována v městském Zpravodaji, na informačních nástěnkách v MŠ a na webových stránkách v obou budovách.

V MŠ Liberecká se děti schází v jedné herně. V 7,30 - 7,45 hodin paní učitelky nabídnou dětem činnosti a děti se rozdělí podle svého zájmu a momentální nálady do tří skupin. Samostatně si vyberou činnost i učitelku. Během této doby mohou volně přecházet od jedné učitelky k další, od jedné činnosti ke druhé. Postupně se do 8,30 hodin sejdou všechny děti.

Děti v poslední ročníku MŠ denně v 7,50 hodin odchází do „Školičky“ v prvním poschodí, připraví si své desky na pracovní listy a podle pokynů učitelky další pomůcky. Školičku vždy začínáme pozdravem jako ve škole, poté následují zdravotní cviky, uvolnění paží a rukou, povídání na dané téma, logopedická chvilka . Vždy samostatně vypracují grafomotorický list. Školička končí v 8,30 hodin.

Po ranní svačince si opět děti vyberou činnost ze vzdělávací nabídky i učitelku. Někdy se děti dělí podle věku – intenzivnější příprava na vstup do ZŠ .

Tímto způsobem práce se nám velice dobře daří rozvíjet v dětech kompetence komunikativní, sociální, činnostní i kompetence k řešení problémů. I děti tříleté jsou schopny rozhodování.

K vzdělávacím činnostem se děti dělí do skupin podle svého rozhodnutí, respektujeme přání dětí, přátelské a sourozenecké vztahy.

V denním řádu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8,00 hod., jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Zabezpečení budovy - uzamyká se v 8.30 hodin, rodiče, pokud přijdou později si zazvoní.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 7,45 hod., a to osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři „Předávání dítěte“ a v Evidenčním listě.

Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte v

MŠ a při akcích MŠ organizovaných.
Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách. Zde jsou také k dispozici fotografie z právě proběhlých akcí. Celoročně je zde i na informační nástěnce Plán akcí na celý rok.
Doporučujeme rodičům pravidelně sledovat nástěnky a webové stránky.

4.2 Řízení mateřské školy

Ředitelkou mateřské školy Studánka je od 1.srpna 2024

Bc. Veronika Jirásková.

Zástupce ředitelky v MŠ Liberecká 76 je od 1.8.2024 Bc. Petera Frömmelová.

Zástupce ředitelky ve spolupráci s ostatními učitelkami vypracovává ŠVP PV, snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, ponechává učitelkám dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Veškeré povinnosti a úkoly učitelek jsou jasně dány, kontrolní a evaluační činnosti jsou zaměřeny na všechny oblasti týkající se jak provozu, tak i výchově vzdělávací práce. Výsledky těchto činností jsou jedním z ukazatelů při plánování pedagogické práce či dalšího provozu mateřské školy.

Všechny učitelky spolupracují, snaží se ke spolupráci přivést i rodiče dětí.

Pravidelné mini porady se konají každý pátek, kdy vyhodnotíme uplynulý týden, co se povedlo, co tak úplně ne a bude potřeba znovu zařadit, jak děti reagovaly, zda byla při všech činnostech dostatečná motivace, naplánujeme si další týden, včetně přidělených kompetencí k přípravě plánovaných aktivit.

4.3 Personální a pedagogické zajištění

O děti se v MŠ Studánka – Liberecká starají 3 učitelky, od září 2020 pokud finanční podmínky dovolí přijmeme další učitelku. Všechny učitelky mají úvazek 31 hodin přímé práce týdně.

Dále je zde zástupce ředitelky s úvazkem 17 hodin týdně, na přechodnou dobu školní asistentka s úvazkem 32 hodin týdně (Šablony) a asistent pedagoga s úvazkem 40 hodin týdně, asistent pedagoga s úvazkem 30 hodin týdně

O provoz školky se stará školnice, kuchařka, pomocná kuchařka s úvazkem 2 hodiny denně a vedoucí ŠJ s úvazkem 6 hodin denně

(to je jedna osoba).

Jedna paní učitelka se aktivně stará o prevenci logopedických vad, úzce spolupracuje s rodiči v rámci poradenství.

Všichni zaměstnanci se ztotožňují se zaměřením školního vzdělávacího programu mateřské školy a aktivním přístupem pomáhají i provozní zaměstnanci při jeho realizaci.

Pedagogický sbor tvoří zkušené ,kvalifikované učitelky s víceletou praxí, vzájemně spolu úzce spolupracují a svoji práci berou jako poslání , jehož cílem jsou šťastné a spokojené děti. Při organizaci dne reagují pružně na změny a sledují , aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Společně plánují a podílí se na přípravách týdenních projektů s důrazem na zastoupení všech oblastí RVP PV a s ohledem na zdravý tělesný, psychický a sociální

vývoj dětí s přihlédnutím na návaznost výchovy v rodině , v součinnosti s rodinou a uspokojování potřeb dítěte vzhledem k věkovým zvláštnostem.

4.4 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra , porozumění a vstřícnost .

Učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí a rodin.

Rodiče mají možnost se podílet na veškerém dění v mateřské škole, účastnit se podle svého zájmu různých činností podle svého výběru.

Jsou pravidelně zváni na oslavy v mateřské škole, na společné akce s německými dětmi nebo na společné akce i s německými rodiči.

Při každodenním setkávání při předávání dětí probírají s učitelkou zdravotní stav svého dítěte nebo jeho pokroky v rozvoji a učení.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis nejen pro rodiče dětí, které dochází do mateřské školy, ale také rodičům dětí z města, které do MŠ nedochází. Mají možnost prodiskutovat s učitelkou, co je ve vývoji nebo výchově dítěte zajímavá nebo si zapůjčit odbornou literaturu z mateřské školy.

Některé z odpoledních nebo víkendových programů mateřské školy jsou cíleně zaměřené na společné aktivity rodičů a dětí .

Snažíme se zajišťovat při společných setkáváních také program pro rodiče českých i německých dětí.

4.5 Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, uplatňujeme podpůrná opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení, další stupně podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ. Vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti všech dětí, naší snahou je tyto děti plně zapojit a maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, vytváříme vhodné podmínky, využíváme hracích a didaktických koutků, individuální práci, méně dětí ve skupině. Úzce spolupracujeme s rodiči i dalšími odborníky
Vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

(2) Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a}), Braillova písmo a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je vypracovaný

g) využití asistenta pedagoga,

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů²⁶. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ²⁷. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme cíle tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

PLPP zpracováváme samostatně.

IVP zpracováváme na základě doporučení ŠPZ.

Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.

4.6 Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání podporujeme, vytváříme pro něj IVP tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, vytváříme vhodné podmínky, metody i formy práce po dohodě s rodiči, dítě má možnost kdykoli si půjčit knihy, encyklopedie, elektronické tužky a knihy k tématu, které ho zajímá. Při IP se učitelka zaměřuje na zájem dětí a nabízí odpovídající činnosti. S dítětem individ. pracuje především při ranních a odpoledních činnostech, při odpoledním odpočinku.

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

Pro nadané dítě můžeme vytvořit po poradě s ŠPZ individuální vzdělávací plán.

4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V MŠ jsou dostatečně velké prostory pro volný pohyb dětí mladších tří let. Skříňky na ukládání hraček jsou částečně uzavřené, hračky a pomůcky si z nich berou pouze starší děti. V naší mateřské škole pracujeme se smíšenými skupinami dětí, starší děti mladším pomáhají jak v sebeobsluze, tak při přechodech, pomáhají s úklidem hraček, staví si s nimi. Mladší děti se díky tomuto uspořádání velice rychle adaptují na nové prostředí.

Všechny pracovnice školy mají k dětem velice kladný, vstřícný vztah, kdykoli dítě pochovají, odvedou z větší skupiny do relaxačního koutku, pomáhají při jídle, při převlékání. Umožňujeme a doporučujeme zákonným zástupcům delší adaptační dobu, pobyt v MŠ spolu s dětmi kdykoli během dne, donést jim do MŠ oblíbenou hračku, plyšáka, polštářek tak, aby se děti cítily co nejvíce v pohodě a v bezpečí.

. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Naše mateřská škola má tři třídy po dvaceti dětech od 2 do 6 ti let. Do 7,30 hodin se děti scházejí v herně v přízemí, pak se dělí buď podle věku nebo podle zájmu na dvě až tři skupiny a odcházejí s jednou učitelkou.

Jedna herna, třída a pracovna výtvarné výchovy je v přízemí, v 1.patře je velká společenská místnost (využívaná také jako tělocvična), herna, ,eko-třída využíváná k intenzivní přípravě na

školu „Školička“ a dvě ložnice.

Vzdělávání dětí je důsledně vázáno k různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Ve vzdělávacím procesu užíváme především metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat – z tohoto důvodu nově zařazujeme polytechnickou výchovu, která podporuje především logicko-matematickou inteligenci, prostorovou a přírodovědnou inteligenci, jsme pouze průvodci, připravíme podnětné prostředí a necháme děti samostatně zkoušet, bádát, poučit se z chyb. Učitelka zasahuje pouze pokud děti samy chtějí radu, nebo pomoc, nebo pokud to situace neodkladně potřebuje, tím podporujeme především samostatnost a zodpovědnost. Aby dítě pochopilo souvislosti, musí si na to přijít samo.

Uplatňujeme situační učení a využíváme situací, které poskytují dětem praktické souvislosti tak, aby se dítě naučilo novým poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy situace umožní jejich nejlepší pochopení.

Střídáme aktivity spontánní a řízené, didaktický styl je založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. **Děti nikdy nenutíme!, vždy mají možnost jen z povzdálí sledovat, kreslit si, prohlížet knihy, hrát si v některém hracích koutků, le nesmí ostatní děti rušit hlasitou hrou.**

Den v mateřské škole

Příchod dětí, volné hry

Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Denně vždy učitelka připraví několik center včetně badatelských koutků.



V 7,50 hodin odchází nejstarší děti do Školičky, nejprve si uklidí v centru, ve kterém si hrály.

Ostatním dětem paní učitelky nabídnou další činnosti a děti odchází podle momentální nálady s učitelkou, kterou si vyberou do tělocvičny, do tvořivé třídy, nebo mohou zůstat v herně a pokračovat v rozehrané hře. Pokud lze hry ukončit v 8,15 (někdy mají děti nádherné stavby, nebo ještě hru v hracích centrech nedohrály, tak učitelka reaguje a nechá děti dohrát), uklidíme, následuje cvičení s prvky zdravotní výchovy, pohybová hra – pokud počasí dovolí, tak vždy venku, nebo alespoň s otevřenými okny.

Svačinka

Kolem půl deváté mají děti připravenou svačinu. Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou, co je připraveno na servírovacím stolku (tácek, jídlo a hrníček s pitím). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, přidávat si nápoj podle výběru, vždy je kromě teplého nápoje připravená voda, či studené mléko. Doba svačiny je do 30 minut, což umožňuje jíst postupně (část dětí svačí, část může pracovat na nabízených činnostech nebo dokončit, co ještě nestihly).

Motivační kruh

Po svačině si vždy v pondělí sedneme do kruhu, paní učitelky připraví dramatickou scénku se skřítkem Javorníčkem – symbol naší školky, jedna paní učitelka se oblékne do kostýmu k danému tématu týdne. např.

Téma týdne –S Javorníčkem u sadaře :



paní učitelka je převlečená za sadaře a povídá si nejprve s Javorníčkem, co to sadař je. Postupně se přidávají děti. Po úvodní motivaci učitelky dětem nabídnou činnosti : kdo půjde se mnou uvařit jablečný kompot, do půjde namalovat jablíčko, kdo se chce naučit písničku o jablíčku, kdo si půjde hrát na „kompot“. Děti si vyberou činnost a učitelku. Celý týden se zabýváme jedním tématem, děti se postupně vystřídají ve všech skupinkách, téma ovoce se prolíná celé dny. Ráno mají děti otevřené centrum –sušírna ovoce –krájí jablka na křížaly, centrum kuchyň – připravují jablka na štrúdl, centrum zdravé výživy- připravují ovoce na svačinu, na zahradě sbírají jablka, na vycházkách hledají ovocné stromy, mačkají papírové koule – jablíčka apod.- všechny nabídky jsou v týdenních tematických plánech.

Činnosti na dané téma

Tím, že si dítě může vybrat z nabízených činností podporujeme:

-samostatnou volbu a zodpovědnost za vlastní volbu

- aktivní účast v ranním kruhu
- tvořivost a myšlení
- zájmy dětí

Nabízené činnosti poskytují prostor k tvořivému hledání, objevování, kdy mají děti možnost zažít úspěch. Pokud to dítě potřebuje, má možnost si odpočinout, neúčastnit se společných činností. Děti mají možnost pracovat ve skupinách i individuálně. Je respektováno vlastní tempo dítěte. Zde se seznamujeme se všemi oblastmi poznání.

Hodnotící kruh

Po ukončení činností se děti opět sejdou v kruhu, ale už pouze skupinky dětí, kde mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, v čem byly úspěšné, co se naučily, s kým spolupracovaly, kdo jim pomáhal. Hodnotící kruh probíhá buď před pobytem venku nebo před obědem. Je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje souvislého vyjadřování, posiluje sociální vztahy.

Pobyt venku

Doba pro pobyt venku je plánovaná stejně jako jiné činnosti. Vybavení zahrady školy slouží k tělovýchovným i námětovým hrám, k poznávání přírody. Vycházky bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy, obce, kam chodí nakupovat, sportovat. Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu chránit.



Hygiena, oběd

Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti se mimo nalévání polévky obsluhují zcela samy, mladším dětem rozdává jídlo učitelka). Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme a to ani v případě, že se dítě loudá, pouze pokud si samo dítě řekne, že chce pomoci. Do jídla děti nenutíme.

Odpolední odpočinek

Děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností. Ukládají se do postýlek, kde mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádky, relaxační hudbu, někdy si děti chtějí „o něčem“ povídat. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku. Těmto dětem jsou nabízené tiché činnosti (kreslení, prohlížení knížek, s dodržováním pravidla „hraj si tak, abys nerušil kamarády“).

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů

Odpoledne si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

Kritéria pro přijímání dětí :

Přednostně přijímáme děti, které v daném školním roce dovrší 6 ti let, 5 ti let, 4 let, 3 let.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé spolupráce Mateřské školy

Studánka Jablonné v Podještědí se zahraniční partnerskou německou mateřskou školou v Lückendorfu „Zwerghöuser“ a polskou mateřskou školou v Boleslawieci.

Zpracovatel Školního vzdělávacího programu: Bohumila Šimonová a kolektiv učitelek Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí .

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem „Městem Jablonné v Podještědí i se zahraničním partnerem, Mateřskou školou „Zwerghöuser“ Lückendorf.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí je vlastním dlouhodobým programem pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole.

Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit pro děti podnětné, přátelské prostředí s úzkou spoluúčastí rodičů. Dětem vytváříme klidné, pohodové prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Děti se kdykoli přitulí a pomazlí s učitelkou i s ostatními zaměstnanci.

Naší prioritou je vychovat děti samostatné, zdravě sebevědomé cestou přirozené výchovy, usilujeme o vytvoření základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb v úzké spolupráci s rodiči.

Děti v naší školce nejsou rozdělené do oddělení a nemají svou vlastní učitelku, ale průběžně si vybírají skupinu, činnost i učitelku podle momentálního rozpoložení.

Učitelky se zaměřují především na činnosti, ke kterým mají blízko, jsou v nich proškolené, dále se samostatně vzdělávají a připravují. Každá učitelka se více věnuje jiné činnosti tak, abychom pokryli všechny oblasti výchovně vzdělávací práce co nejkvalitněji, nejlépe. Velkou výhodou je to, že každá učitelka se zaměří na to, co jí hodně baví, proto i motivace, metody, formy, pomůcky , nabídka i výstupy jsou velice nadstandartní.

Nejstarší děti se důsledně připravují na vstup do ZŠ ve Školičce!, při dopoledním programu , při pobytu na zahradě, při klidových činnostech po 13,00 hodině.

6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně :

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost

působící na své okolí.

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které :

- Posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti
- Podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn.vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přejímat všechny informace a podněty z okolního světa.
- Ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
- Napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních činností
- Věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek
- Využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky ..)
- Věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhu ...)
- Seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
- Umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – návštěva hasičů, knihovny, policistů, vánoční a velikonoční tradice, maškarní karneval, jízda vlakem a autobusem , návštěva Naivního divadla, eko-centra..
- Zaměřují se na oblast ekologie –aktivně chránit přírodu, třídění odpadů, návštěva Sběrného dvora, jarní úklid zahrady, péče o zahradu celoročně
- Vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování(, ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování.

Při sestavování ŠVP jsme vycházeli i z mezinárodního programu „ Začít spolu „ a „ Zdravá školka“. Některé prvky budeme i v našem programu uplatňovat – spolupráci s rodinou, pedagogika orientovaná na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

Ve výchovně vzdělávacím procesu dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.

- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga.
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok
- Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky a tím umožnit dětem větší výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve dvojicích, individuálně i ve skupinách.

6.2 Formy vzdělávání :

Výchovně vzdělávací proces probíhá po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných týdenních tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme momentálního zájmu dětí, respektujeme přání i potřeby jedince, respektujeme přání a podněty rodičů a zákonných zástupců. Usilujeme o to, aby výchovně vzdělávací proces probíhal neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Snažíme se zajistit rovnováhu činností spontánních, řízených i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní a mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Velký vliv na rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím TVP PV, který je zpracován v návaznosti na ŠVP. TVP je stejný pro všechny učitelky z důvodu absence jedné skupiny dětí – učitelka pracuje průběžně se všemi dětmi všech věkových kategorií, z ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí .

6.3 Péče o děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí :

Využíváme zvýšenou IP, denní rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, v některých případech spolupráce s pediatrem a odborem sociálních věcí v Jablonném v Podještědí.

6.4 Dílčí projekty : • - jsou součástí ŠVP.

- Přeshraniční spolupráce se SRN a s Polskem,
- spolupráce s MŠ Pražská Doksy
- Plavecký výcvik – není povinný, účastní se děti podle

zájmu rodičů, jezdíme do plaveckého bazénu do Stráže pod Ralskem ,děti absolvují 7 šedesátiminutových lekcí, při každé lekci je i návštěva sauny. S dětmi odjíždí vždy 2 učitelky a školnice

6.5. Logopedická prevence

- vede paní učitelka Majorová v úzké spolupráci s rodiči

6.6 Pravidelné návštěvy Městské knihovny

–jedenkrát měsíčně pro nejstarší děti -vede paní uč.Frömmelová

6.7 Spolupráce s partnerskou školou v Lückendorfu

setkávací dny každou středu, jedenkrát v Jablonném , jedenkrát v Lückendorfu

pravidelně jezdí dle zájmu rodičů 12 nejstarších dětí - vede p.uč. Andrea Nováková a Jana Spurná Mudrová

společné výlety vždy podle tématu projektů na každý rok . Na školní rok 2024/2025 je téma : „ Zahrada plná života „

6.8 výlety

pravidelně organizujeme výlet s dětmi v dubnu ke Dni Země a v červnu k MDD do okolní školky

6.9 Ekologie :

Je klíčovou oblastí ŠVP , každodenní činnosti ve školce nesou prvky environmentální výchovy, ekologie, ochrana přírody – při přímé vzdělávací práci pedagoga, při pobytu venku, třídění odpadů – odnos do kontejnerů na tříděný odpad, spolupráce se sběrným dvorem, spolupráce s myslivci i ochránci přírody. Jedenkrát měsíčně organizujeme pro nejstarší děti polodenní vycházky s ekologickým zaměřením, čtyřikrát do roka sobotní eko-vycházky pro děti a jejich rodiče, pravidelně jezdíme vlakem do Eko centra v Brništi na ekologické programy – vždy tři návštěvy v jarních měsících.

7. Vzdělávací obsah :

Obsah vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a z vlastního školního vzdělávacího programu „Putování skřítkem Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem“, který je společný pro celou mateřskou školu je obsahově jednotný. Program je dětem blízký, protože bezprostředně vychází ze života mateřské školy a je situován do blízkého okolí, regionu a motivován pohádkovými postavkami a zvířátky. Program je postaven na vnitřní motivaci dítěte a na základech vlastního prožitku. Respektuje pět vzdělávacích oblastí z RVP PV, ale tvoří vnitřně propojený celek a integrované bloky jsou tvořeny tak, aby předškolní vzdělávání probíhalo přirozeně a bylo účinnější.

Dlouhodobý školní vzdělávací program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Každý blok je charakterizován roční dobou a obsahuje dvanáct témat rozpracovaných do týdenních projektů. Všechny týdenní projekty jsou průřezové vzhledem k oblastem RVP PV. Tyto týdenní projekty jsou propojeny ústředním tématem, a sice symbolem naší mateřské školy, skřítkem Javorníčkem, který společně s dětmi nachází na svých cestách mnoho nového a musí pomáhat řešit záhady kolem nás. A protože jsou i změny v běžném životě, může učitelka podle situace a okolností změnit skladbu projektu i se změnou časového plánu.

Vzdělávací nabídka ke každému tématu je v samostatných deskách, učitelky ji průběžně doplňují o nové nápady, písně, básně, praktické činnosti, pohybové cvičení, grafomotorické cviky, pracovní listy apod. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z autoevaluace a evaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

7.1. Integrovaný blok - Podzim se skřítkem Javorníčkem

7.1.1. Charakteristika a záměry bloku

V září přivítáme ve školce nové děti, ty co už do školky chodily, přivítáme po prázdninách. Seznámíme se s novým prostředím, s novými kamarády, s učitelkami i s ostatními zaměstnanci školy. Naučíme se bezpečně poznat a zapamatovat si svou značku, své místo v šatně, svůj ručníček i postýlku. Prohlédneme si nové hračky a pomůcky, sestavíme pravidla pro jejich ukládání a používání. Společně vytvoříme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Seznámíme se se skřítkem Javorníčkem a s vílou Jeřabinkou.

Jsme obklopeni přírodou, proto můžeme pozorovat změny počasí, poznat a pojmenovat jehličnaté stromy, srovnání uspořádání jehlic, vyhledávání a srovnávání šišek. Při pobytu venku i budeme všimnout změn v přírodě, povedeme děti k ochraně živé i neživé přírody.

Budeme rozvíjet estetické vnímání podzimní krajiny a všimnout si změn v přírodě, prakticky se seznámíme s jehličnatými stromy, rozevřeme znalost smrku a borovice a správné přiřazení šišek. Budeme vnímat přírodu všemi smysly

- Shrňeme hlavní znaky podzimu – srovnání –léto x podzim
- Změny v oblékání

Společně s nimi si budeme vyprávět, jak jsme se měli o prázdninách. Při vycházkách si prohlédneme jeřáb, natrháme si jeřabiny, budeme se učit poznávat stromy i keře, poznat plody a listy – bezinka, šípek, jeřabina, javor, vyrobíme si bezinkovou limonádu, navlékneme korálky z jeřabin, zahrajeme si Na trnky, naučíme se píseň „ V červeném šípku „,

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.1.2 Dílčí cíle:

- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
- rozvoj sebeovládání

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost....)
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

7.1.3 Vzdělávací nabídka

hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

přípravy a realizace společenských zábav a slavností

aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí

aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur

společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření

kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními

činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

7.1.4 Očekávané výstupy

zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat..

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce..)

pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

učit se nová slova a aktivně ji používat

naučit se z paměti krátké texty

začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky,

respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy , vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich, řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim

chovat se zdvořile

dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair

šetrně zacházet s hračkami a pomůckami

7.2 Integrovaný blok – Zima se skřítkem Javorníčkem

7.2.1 Charakteristika a záměry bloku

Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Upozornění na bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Péče o ptáčky a zvířátka

v zimě. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Zimní období je čas pohádek a příběhů..

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.2.2 Dílčí cíle:

rozvíjet svůj kultivovaný projev, využívat tvořivosti

vytvářet si prosociální postoje

poznávat jiné obyčeje

vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách

rozvoj pozitivních citů dítěte

rozvoj kulturně estetických dovedností

vytvoření si vztahu k tradicím a hodnotám společnosti

zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

rozvoj kooperativních dovedností

seznamování se světem lidí, kultury a umění

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky

rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti

schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj kooperativních dovedností

vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

7.2.3. Vzdělávací nabídka :

- seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, recitace, dramatizace a zpěv, hudebně pohybové činnosti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- příprava programu na vánoční vystoupení pro rodiče, pečení cukroví s dětmi
- pečení vánočního cukroví
- Mikulášská nadílka
- vánoční výzdoba vnitřních prostor MŠ i školní zahrady
- vánoční nadělování
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva koncertů, divadel, výstav ...)

- sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu,
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnost
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...)
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- pokusy a objevování, skupenství vody

7.2.4 Očekávané výstupy:

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem, vyjadřova své prožitky pomocí hudby a zpěvu

rozvíjet schopnosti žít ve společnosti lidí, přizpůsobit se společnému programu /prožívat vánoční atmosféru/

aktivně si všímat, co se kolem děje, poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co dokáže

samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, slovně reagovat a vést smysluplný dialog

- pojmenovat části těla, některé orgány
- rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)

bezpečná orientace v prostoru, orientace na ploše, pravá – levá orientace

7.3 Integrovaný blok Jaro se skřítkem Javorníčkem

7.3.1 Charakteristika a záměry bloku

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín. Poznávání domácích a exotických zvířat a jejich mláďat, výlet na chalupu do Pozdřehova – výlet do ZOO.

Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic. Oslava svátku maminek – pásmo písniček a básniček, pohybová ztvárnění.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.3.2 Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

(bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

7.3.3 Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem
- estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování
- rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písňím, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), - rej, čarodějnic, oslava svátku maminek

7.3.4 Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- prožívat radost z poznání a zvládnutého
- porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

7.4. Integrovaný blok –Léto se skřítkem Javorníčkem

7.4.1 Charakteristika a záměry bloku

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách. Umět požádat druhého o pomoc, pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Znat názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Uvědomovat si své možnosti a limity – pěstovat u dětí pud sebezáchovy. Poznávat zvířata žijící v moři, život u moře a na pláži, výlety na chalupy k rodičům dětí.

Klíčové kompetence :

Kompetence komunikativní

Sociální a personální

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení

Kompetence činnostní a občanské

7.4.2 Dílčí cíle:

- uvědomění si vlastního těla

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

rozvoj tvořivosti

rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

rozvoj kooperativních dovedností

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

7.4.3 Vzdělávací nabídka :

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hry, výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

7.4.4 Očekávané výstupy:

zachovávat správné držení těla

vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

vést rozhovor

domluvit se slovy i gesty

učit se nová slova a aktivně je používat

prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky

zachytit a vyjádřit své prožitky

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit

mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

8. Evaluační systém

Z hlediska komplexnosti je důležité sledovat:

- soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Cílem evaluace je maximálně zoptimalizovat jak podmínky, obsah, cíle, tak i samotný vzdělávací proces. Je nutné uvědomit si, co se povedlo a proč a co naopak vyžaduje další zamyšlení z několika úhlů, aby se povedlo lépe. Klademe si otázky, zda byla dostatečná motivace, dostatek vhodných pomůcek, dostatečně vybavená centra aktivit, kolik dětí se zapojilo, proč se nezapojily všechny, co je potřeba příště udělat jinak, co ještě je potřeba připravit. Tyto poznatky poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce vedou ke zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek.

Evaluaci zaměřujeme na oblast naplňování cílů, kvalitu podmínek, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, sebereflexi pedagogů a na výsledky vzdělávání.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

1. Hodnocení tematických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika

Každý den se snažit zhodnotit dopolední bloky činností s dětmi, každá učitelka si sama pro sebe zhodnotí svou práci a pravdivě si přizná, kde by měla něco udělat jinak,

možná lépe. Každý pátek všichni pedagogové zhodnotí uplynulý týden, proberou úspěchy a neúspěchy a snaží se najít řešení.

2. Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje, velmi důležité a klíčové je dobře znát každé dítě. Metodou k poznání dítěte je především pozorování. Bedlivě dítě pozorovat při hře s ostatními dětmi, při řízené činnosti, při přechodech, při pobytu venku. Další důležité je vést s dítětem individuální rozhovor, co ho zajímá, co se mu líbí, co naopak ne, jaké má kamarády, co dělalo o víkendu. Neméně důležité je pro poznání dítěte rozhovor s rodiči, zjistit, jak se chová, když je mu dobře, jaká jídla mu nechutnají, jaké činnosti nedělá rádo apod.

3. Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup. Dávat návrhy na zlepšení podmínek, co by bylo potřeba zlepšit, dovybavit, dokoupit, vyrobit, instalovat..., aby byly podmínky pro vzdělávání dětí co nejlepší.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

zpracovala zástupkyně ředitelky: Bc. Petra Frömmelová
ředitelka: Bc. Veronika Jirásková

