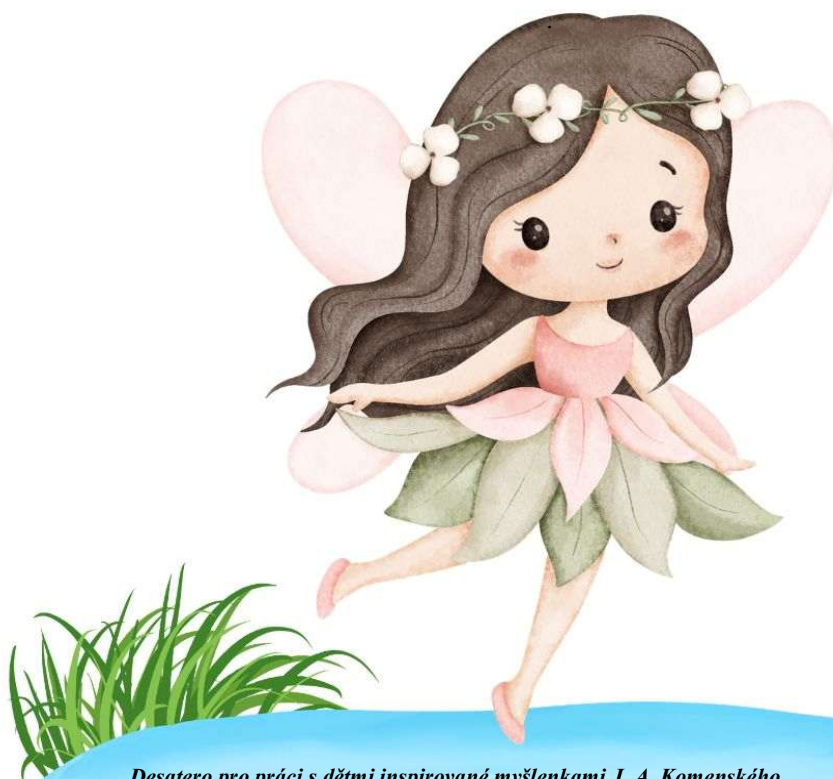


Mateřská škola Studánka, Jablonné v Podještědí příspěvková organizace
U Školy 194, 471 25 Jablonné v Podještědí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

STUDÁNKA ČAROVNÉ VODY



Desatero pro práci s dětmi inspirované myšlenkami J. A. Komenského

1. *Měj dítě rád a respektuj jeho jedinečnost.*
2. *Veď dítě laskavostí, ne strachem.*
3. *Naslouchej dětem a zajímej se o jejich pocity.*
4. *Chval snahu a podporuj sebedůvěru dítěte.*
5. *Uč dítě samostatnosti a odpovědnosti.*
6. *Buď dětem dobrým příkladem svým chováním.*
7. *Dopřej dětem čas na hru, pohyb a objevování.*
8. *Podporuj zvědavost a radost z poznávání.*
9. *Veď děti k úctě, pomoci a spolupráci s ostatními.*
10. *Vytvářej bezpečné a podnětné prostředí, kde se děti cítí dobře.*



Naší mateřskou školou děti po celý rok provází kouzelná Studánková víla. Víla bydlí ve studánce plné čarovné vody a společně s dětmi objevuje svět kolem nás. Vypráví dětem příběhy, zve je k dobrodružstvím, pomáhá jim poznávat přírodu, vodu, kamarádství i místo, kde žijí.

Studánková víla
a tajemství života

Studánková víla
cestuje světem

Studánková víla
objevuje taje přírody

Studánková víla
poznává tradice a zvyky

Obsah	
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Základní údaje MŠ Studánka.....	5
Charakter, lokalita a specifika budovy a tříd MŠ Studánka U Školy	5
Zapojení do vzdělávacích programů a projektů	9
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	9
Řízení MŠ.....	9
Pedagogický tým školy	10
Nepedagogický personál	10
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	11
Psychosociální podmínky – klima třídy, pravidla, bezpečí.....	11
Spolupráce s rodinou.....	11
Spolupráce se ZŠ	12
Organizace.....	12
Životospráva	14
Věcné podmínky	15
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAM	16
Vize mateřské školy.....	16
Formy a metody vzdělávání	17
Klíčové kompetence a očekávané výstupy integrovaných bloků.....	17
Základní gramotnosti	20
Nabídka možných strategií.....	21
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
Integrované bloky	23
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	29
Popis systému	29
Forma Portfolia.....	29
Vliv diagnostiky na individuální vzdělávání.....	30
Předávání informací do ZŠ.....	30
EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠVP	31
Plán evaluace.....	31
Kritéria hodnocení	32
Metody evaluace.....	33
Rozvrh a priority hospitační činnosti.....	33
Způsob a termín aktualizace ŠVP	34

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

„STUDÁNKA ČAROVNÉ VODY“

Motto školy: „*Objevujeme svět hrou, prožitkem a zkušeností.*“

Inspirace pedagogickými myšlenkami Jana Amose Komenského.

Adresa:

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí,
příspěvková organizace
U Školy 194
471 25 Jablonné v Podještědí

Telefon MŠ:

487 762 103

Telefon ředitelka:

736 629 543

E-mail:

ms.l.jablonne@gmail.com

Datová schránka:

bwe5wq

web.stránky:

www.msuskoly.cz

Aplikace MŠ:

Správa MŠ

IČO:

71013083

REDIZO:

600074030

IZO:

107560305

Ředitelka školy:

Bc. Veronika Jirásková

Zástupce ředitele:

Blanka Marčková

Zřizovatel:

Město Jablonné v Podještědí
Náměstí míru 22
471 25 Jablonné v Podještědí

Detašované pracoviště:

MŠ Studánka - Liberecká 76

Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice.

Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě dne 25.06.2026.

Platnost dokumentu: od 01.09.2026 – do 31.08.2027

Číslo jednací:

Verze ŠVP: 2026

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Bc. Veronika Jirásková

Blanka Marčková

.....
ředitel školy
Bc. Veronika Jirásková

.....
Razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje MŠ Studánka

Kapacita školy: 160 dětí

Počet tříd: Celkový počet tříd 7 z toho 6 běžných tříd a 1 speciální třída zřízena dle § 16 odstavec 9, školského zákona.

Počet pracovníků celkem: 25 pedagogických a provozních pracovníků. V případě potřeby a možností je počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent, chůva, apod.).

MŠ Liberecká: 6 pedagogických pracovníků + 1 asistent pedagoga
4 nepedagogičtí pracovníci

Detašované pracoviště mateřské školy – budova Liberecká – realizuje vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu, který zohledňuje specifické podmínky, organizaci a zaměření tohoto pracoviště.

MŠ U Školy: 9 pedagogických pracovníků + 2 asistenti pedagoga
3 nepedagogičtí pracovníci

Tento školní vzdělávací program je zpracován pro pracoviště Mateřské školy Studánka – budovu U Školy. Popisuje podmínky vzdělávání, organizaci, vzdělávací záměry a specifika tohoto pracoviště.

Charakter, lokalita a specifika budovy a tříd MŠ Studánka U Školy

Mateřská škola se nachází v klidné části města v bezprostřední blízkosti základní školy. Školní zahrada sousedí s areálem základní školy, což dětem umožňuje přirozeně pozorovat starší kamarády při sportovních, pohybových i dalších školních aktivitách. Toto propojení podporuje pozitivní vztah dětí k budoucímu přechodu do základního vzdělávání.



Blízkost základní školy je pro mateřskou školu zároveň významným přínosem v oblasti pohybových aktivit. Děti pravidelně využívají tělocvičnu i venkovní sportovní hřiště základní školy ke sportovním, pohybovým a relaxačním činnostem, čímž dochází k podpoře zdravého životního stylu, rozvoje pohybových dovedností i vzájemné spolupráce mezi mateřskou a základní školou.

Od 1. 9. 2026 došlo k organizačním změnám mateřské školy, jejichž cílem bylo lépe reagovat na vzdělávací a individuální potřeby dětí. Na vytváření nové organizace mateřské školy se aktivně podíleli také zákonní zástupci dětí, kteří měli možnost vyjádřit svůj názor k rozdělení tříd. Rodiče podpořili

zachování tříd rozdělených podle věku dětí, což bylo vedením školy zohledněno a umožněno. Součástí organizačních změn bylo také přejmenování jednotlivých tříd, které přispělo k vytvoření příjemnějšího a dětem bližšího prostředí školy.

Třídy

Třídy mateřské školy jsou rozděleny podle věku dětí a jejich vzdělávacích potřeb.

- **Kapičky** – děti ve věku **5–7 let**
- **Hvězdičky** – děti ve věku **4–5 let**
- **Bublínky** – děti ve **3–4 let**, při volné kapacitě MŠ děti od 2 let
- **Kvítko** – Speciální třída dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve všech třídách realizujeme vzdělávání s prvky programu Step by Step ČR „Začít spolu“. Dítě je aktivní partner ve vzdělávání. Plánování by mělo reflektovat jeho potřeby, zájmy a vývojové možnosti, umožňovat mu participaci a rozvíjet jeho autonomii. Děti jsou vedeny k:

- **samostatnosti,**
- **spolupráci,**
- **komunikaci,**
- **respektu,**
- **aktivnímu učení prostřednictvím hry a vlastní zkušenosti.**

Pedagogové vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí podporující individuální rozvoj každého dítěte. Principy programu „Začít spolu“ jsou využívány také ve speciální třídě, kde je vzdělávání přizpůsobováno individuálním potřebám dětí. Důraz je kladen na individualizaci vzdělávání, názornost, strukturované prostředí a podporu komunikace.

Třídy mateřské školy jsou prostorné, světlé a funkčně uspořádané tak, aby podporovaly spontánní hru, pohybové aktivity, samostatnost dětí i jejich vzájemnou spolupráci. Součástí tříd jsou navazující prostory – ložnice, sociální zařízení, šatny, přípravné kuchyňky a zázemí pro ukládání pomůcek. Ve speciální třídě dle § 16 odst. 9 školského zákona se nachází místnost snoezelen určená ke zklidnění, relaxaci a podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednotlivých třídách jsou postupně vytvářena centra aktivit podporující samostatnou volbu dítěte, tvořivost, spolupráci a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Centra aktivit

Knihy a písma

Dítě si prohlíží knihy, pracuje s obrázkovým materiálem, poslouchá čtený text, vypráví příběhy, seznamuje se s písmeny a symboly a rozvíjí grafomotorické dovednosti prostřednictvím různých jazykových a výtvarných činností.



Ateliér

Dítě maluje, kreslí, stříhá, lepí, modeluje a experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické vnímání.

Dílna

Dítě pracuje s různými materiály a jednoduchými pracovními nástroji, konstruuje, sestavuje a vytváří výrobky dle vlastní představivosti nebo nabídky pedagoga.

Kostky

Dítě staví z kostek a stavebnic, vytváří prostorové stavby, spolupracuje s ostatními dětmi a rozvíjí prostorovou představivost, logické i matematické myšlení.

Domácnost

Dítě využívá námětové hry, napodobuje běžné životní situace, komunikuje s ostatními a rozvíjí sociální dovednosti, spolupráci a vzájemný respekt.

Pokusy a objevy

Dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje a pracuje s přírodninami i jednoduchými pokusy. Rozvíjí zvědavost, samostatné přemýšlení a poznávání okolního světa.

Voda a písek

Dítě přesypá, přelévá, míchá, modeluje a experimentuje s přírodními materiály. Rozvíjí smyslové vnímání, jemnou motoriku, představivost a logické myšlení.

Manipulační a stolní hry

Dítě skládá puzzle, třídí, navléká, porovnává a pracuje s didaktickými pomůckami a stolními hrami. Procvičuje soustředění, trpělivost a jemnou motoriku.

Hudba

Dítě zpívá, rytmitizuje, hraje na jednoduché hudební nástroje, poslouchá hudbu a seznamuje se s rytmem a melodií.

Dramatika

Dítě využívá kostýmy, maňásky a rekvizity, vstupuje do rolí, dramatizuje pohádky a příběhy a rozvíjí fantazii, komunikaci i schopnost vyjadřovat emoce.

Pohyb

Dítě využívá pohybové pomůcky, překážkové dráhy a pohybové hry. Rozvíjí koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru a pozitivní vztah k pohybu.



Školní zahrada

Součástí mateřské školy je rozsáhlá školní zahrada, která poskytuje dětem prostor pro pohybové, environmentální i relaxační činnosti. Zahrada je rozdělena na travnatou, pískovou i zpevněnou část a je vybavena herními prvky podporujícími přirozený pohyb, spolupráci a rozvoj motoriky dětí.



Venkovní prostředí je pravidelně využíváno k environmentálnímu vzdělávání, badatelským aktivitám i každodennímu pobytu venku. Mateřská škola usiluje o průběžnou modernizaci zahrady, zejména o doplnění certifikovaných herních prvků, vybudování dopravního hřiště a rozšíření možností vzdělávání prostřednictvím center aktivit realizovaných také ve venkovním prostředí.



Provoz mateřské školy je zajištěn od 6.00 do 16.30 hodin. K prodloužení provozní doby došlo na základě interního šetření mezi zákonnými zástupci s cílem lépe reagovat na potřeby rodin. Organizace dne respektuje potřeby dětí i rodičů a po předchozí domluvě je možné individuálně upravit čas příchodu či odchodu dítěte.

Mateřská škola klade důraz na otevřenou komunikaci a pravidelné informování zákonných zástupců. Důležité informace jsou rodičům poskytovány prostřednictvím:

- **hlavní informační nástěnky ve vestibulu školy,**
- **nástěnek v šatnách jednotlivých tříd,**
- **aplikace Naše MŠ,**
- **webových stránek mateřské školy.**

Rodiče zde naleznou informace o organizaci školy, aktuálních akcích, školních dokumentech, kontaktech na vedení školy, výši úplaty za předškolní vzdělávání i školním stravování. Ve vestibulu mateřské školy je zároveň umístěna informační nástěnka, na které jsou zveřejňovány dokumenty stanovené právními předpisy, například školní řád nebo školní vzdělávací program.



Mateřská škola je financována zejména ze státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. Současně se aktivně zapojuje do projektové a dotační činnosti zaměřené na zkvalitňování vzdělávacího prostředí a materiálních podmínek školy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá každoročně v jarním období v souladu s platnou legislativou a stanovenými kritérii. V případě volné kapacity mohou být děti přijímány také v průběhu školního roku.

Zapojení do vzdělávacích programů a projektů

Projekty a programy

- Prvky programu Začít spolu
- Spolupráce v projektu Mrkvička – Eko-programy
- Projekt Se sokolem do života
- Celé Česko čte dětem
- Kurzy plavání – Panda sport
- Šablony II OP-JAK
- Jazyk sousedů od začátku

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení MŠ

Ředitelka mateřské školy má stanovenou jasnou koncepci rozvoje školy, která vychází z potřeb dětí, zaměstnanců, zákonných zástupců i současných trendů v předškolním vzdělávání. Podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu, vytváření podnětného prostředí a postupné zavádění programu Step by Step ČR „Začít spolu“.

Ve vedení školy je kladen důraz na:

- **týmovou spolupráci,**
- **otevřenou komunikaci,**
- **pozitivní sociální klima,**
- **respektující vztahy mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči,**
- **bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.**

Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, sdílení zkušeností a vzájemných hospitací. Součástí vedení pedagogického týmu je také podpora začínajících učitelů formou adaptačního procesu a metodického vedení. Pedagogové jsou vedeni k sebereflexi, vzájemné zpětné vazbě a aktivní spolupráci na rozvoji školy. Pravidelně probíhá hodnocení zaměstnanců, jehož součástí je zpětná vazba a plánování dalšího profesního rozvoje.

Ředitelka mateřské školy se průběžně vzdělává v oblasti školského managementu, pedagogického vedení, legislativy, inovativních vzdělávacích přístupů a současných trendů v předškolním vzdělávání. Získané poznatky aktivně využívá při řízení školy, podpoře pedagogického týmu, zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro děti, zaměstnance i zákonné zástupce. Součástí profesního rozvoje je také účast na odborných seminářích, konferencích, metodických setkáních a spolupráce s odbornými institucemi a organizacemi podporujícími rozvoj předškolního vzdělávání.

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, odbornými pracovišti, základní školou, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy. Součástí řízení školy je také pravidelná autoevaluace, jejíž výsledky jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávání a dalšímu rozvoji mateřské školy.

Pedagogický tým školy

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí má kapacitu 100 dětí. Pedagogický sbor tvoří 9 učitelek a 2 asistenti pedagoga. Většina pedagogických pracovníků splňuje odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky předškolního věku. Jedna pedagogická pracovníce vykonává činnost jako zástup za dlouhodobě nepřítomnou učitelku a v současné době nesplňuje odbornou kvalifikaci. Od září 2026 nastupuje ke studiu, které povede k jejímu získání.

Ve všech běžných třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Ve speciální třídě zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona působí tři pedagogické pracovníce (z toho ředitelka a zástupkyně ředitelky) a asistent pedagoga. Ve speciální třídě je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti v rozsahu 3,5 hodiny denně, což umožňuje intenzivní individuální podporu dětí se SVP. Další asistent pedagoga poskytuje podporu dítěti se SVP v běžné třídě.

Pedagogický sbor se průběžně vzdělává prostřednictvím seminářů, školení, webinářů a samostudia. Další vzdělávání vychází z potřeb školy i pedagogických pracovníků a je zaměřeno zejména na:

- **moderní trendy v předškolním vzdělávání,**
- **individualizaci a inkluzivní vzdělávání,**
- **formativní hodnocení,**
- **respektující komunikaci,**
- **zavádění programu Step by Step ČR „Začít spolu“.**

Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup k dětem. Podporují samostatnost, spolupráci a možnost volby činností. Vzdělávání je realizováno s ohledem na individuální potřeby a tempo dětí. Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika a využívání prvků formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení.

Pedagogové spolupracují mezi sebou i s asistenty pedagoga a společně vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Mateřská škola podporuje partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Rozmanitost dětí je vnímána jako přirozená součást vzdělávání a příležitost k rozvoji vzájemného respektu a tolerance.

Nepedagogický personál

Součástí pracovního týmu mateřské školy jsou také nepedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na zajištění bezpečného, čistého a podnětného prostředí školy.

- ✓ Dvě provozní pracovníce zajišťují úklid, hygienu a estetické prostředí mateřské školy v souladu s hygienickými požadavky.

- ✓ Kuchařka zajišťuje výdej stravy a podílí se na organizaci školního stravování. Při své práci respektuje zásady zdravého stravování i individuální potřeby dětí, včetně dietního omezení.
- ✓ Nepedagogičtí pracovníci svou každodenní činností přispívají k vytváření bezpečného prostředí, pozitivního klimatu školy a kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky – klima třídy, pravidla, bezpečí

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a respektovaně.
- ✓ Podporujeme duševní pohodu, wellbeing a aktivní zapojení dětí do vzdělávání.
- ✓ Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup, podporují samostatnost, spolupráci a zdravé sebevědomí dětí.
- ✓ Vzdělávání vychází z individuálních potřeb, možností a tempa jednotlivých dětí.
- ✓ Podporujeme děti nadané, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s odlišným mateřským jazykem.
- ✓ Denní režim je pružný a respektuje potřebu hry, pohybu, pobytu venku, odpočinku i spontánních činností.
- ✓ Pravidla soužití jsou vytvářena společně s dětmi a podporují bezpečné sociální vztahy a vzájemný respekt.
- ✓ Součástí vzdělávání jsou komunitní, motivační a hodnotící kruhy, ve kterých děti vyjadřují své pocity, učí se sebereflexi, řešení konfliktů a přijímání odpovědnosti za své chování.
- ✓ Pedagogové podporují otevřenou komunikaci a předcházejí projevům rizikového chování.
- ✓ Součástí mateřské školy je speciální třída dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ✓ Na vytváření pozitivního klimatu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Spolupráce s rodinou

- ✓ Mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci za důležitou součást předškolního vzdělávání. Spolupráce je založena na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.
- ✓ Pedagogové pravidelně informují rodiče o průběhu vzdělávání, adaptaci a individuálních pokrocích dítěte. Zákonní zástupci mají možnost nahlížet do portfolií a pedagogické diagnostiky svého dítěte.
- ✓ Mateřská škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, besídek, projektových dnů, komunitních setkávání a tradičních akcí školy.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřeby rodin a spolupracuje se zákonnými zástupci při nastavování podpůrných opatření, vzdělávacích strategií a plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání.
- ✓ Součástí komunikace s rodiči je elektronický informační systém a aplikace Naše MŠ sloužící k předávání informací o dění v mateřské škole, omlouvání dětí, platbách a školním stravování.
- ✓ Spolupráce rodiny a školy podporuje wellbeing dítěte, jeho bezpečí, pozitivní sociální vztahy a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Třídní schůzky a konzultace

- ✓ **Informační schůzky probíhají na začátku školního roku ve všech třídách.** Zákonní zástupci jsou seznamováni s organizací školy, vzdělávacím programem, plánovanými aktivitami a dalšími důležitými informacemi.
- ✓ **Informační schůzka pro zákonné zástupce nově přijatých dětí** se uskutečňuje v měsíci červnu po zápisu a před nástupem dítěte do mateřské školy. Cílem je seznámit rodiče s organizací provozu, průběhem adaptace a základními informacemi o vzdělávání v mateřské škole.
- ✓ **Během školního roku probíhají diády nebo triády se zákonnými zástupci** zpravidla dvakrát ročně – na podzim a na jaře. U dětí v povinném předškolním vzdělávání může být podle individuální potřeby realizováno i třetí setkání. Setkání jsou zaměřena zejména na vzdělávací pokroky dítěte, jeho wellbeing, práci s portfoliem, školní připravenost a společné nastavování vhodné podpory dítěte.
- ✓ **Konzultační hodiny s pedagogy** jsou zákonným zástupcům poskytovány celoročně po předchozí domluvě.
- ✓ **Konzultační hodiny s ředitelkou** mateřské školy probíhají pravidelně 1x týdně ve stanoveném čase uvedeném na webových stránkách a aplikaci Naše MŠ.

Spolupráce se ZŠ

- ✓ Spolupráce Mateřské školy Studánka se Základní školou Jablonné v Podještědí je dlouhodobá a podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- ✓ Mateřská škola pravidelně využívá tělocvičnu a venkovní sportovní areál základní školy pro pohybové aktivity dětí. Aktivity podporují rozvoj pohybových dovedností, samostatnosti a sociálních kompetencí.
- ✓ Předškolní děti navštěvují základní školu v rámci aktivit zaměřených na podporu školní připravenosti. Seznamují se s prostředím školy, výukou v prvních třídách, školní družinou i školní jídelnou.
- ✓ Součástí spolupráce jsou společné kulturní, tvořivé a komunitní akce podporující vzájemné vztahy mezi dětmi obou škol a sounáležitost s místní komunitou.
- ✓ Pedagogové mateřské a základní školy spolupracují při předávání informací o vzdělávacích potřebách dětí a školní připravenosti.
- ✓ Na základě žádosti základní školy jsou po ukončení přijímacího řízení předávány pedagogicko-diagnostické záznamy dětí přijatých k základnímu vzdělávání, a to formou záznamů o výsledcích pedagogické diagnostiky zpracovaných na formuláři dle platné legislativy.

Organizace

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj dětí.
- ✓ Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou pravidelně vyhodnocovány. Škola zajišťuje kontrolu vnitřních i venkovních prostor, bezpečnostní pravidla při vzdělávání i pobytu venku a zabezpečení budovy mateřské školy.
- ✓ Organizace dne je pružná a respektuje individuální potřeby, tempo a zájmy dětí. Je zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, pohybovými aktivitami, pobytem venku, odpočinkem a relaxací.
- ✓ Děti mají možnost volby činností, aktivně se podílejí na průběhu vzdělávání a jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti přiměřené jejich věku.

- ✓ Každodenní součástí vzdělávání je pobyt venku, který podporuje pohybový rozvoj, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti i rozvoj sociálních kompetencí.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřebu odpočinku dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku a jsou jim nabízeny klidové a individuální činnosti podporující relaxaci, čtenářskou pregramotnost a wellbeing dětí.
- ✓ Ve všech běžných třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Ve speciální třídě dle § 16 odst. 9 školského zákona je překrývání zajištěno v rozsahu 3,5 hodiny denně.
- ✓ Vzdělávání je realizováno především prostřednictvím hry, prožitku, objevování a aktivního učení. Pedagogové využívají vzdělávací strategie podporující samostatnost, komunikaci, spolupráci, tvořivost a kritické myšlení dětí.
- ✓ Ve vzdělávání jsou systematicky využívány prvky programu Step by Step ČR „Začít spolu“, zejména centra aktivit, komunitní a hodnotící kruhy, individualizace vzdělávání a formativní hodnocení.
- ✓ Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika, logopedická prevence a ve speciální třídě také speciálně pedagogická diagnostika. Získané poznatky jsou využívány při plánování vzdělávání a nastavování podpůrných opatření.
- ✓ Mateřská škola podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj a začlenění do kolektivu.
- ✓ Ke slučování tříd dochází pouze výjimečně, a to zejména z organizačních, provozních nebo personálních důvodů, případně v období sníženého počtu přítomných dětí.

Ranní scházení dětí

- ✓ Ranní scházení dětí probíhá zpravidla do 8.00 hodin. Po předchozí domluvě mohou děti přicházet i v průběhu dne tak, aby nebyla narušována vzdělávací činnost třídy.
- ✓ Pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání je stanovena povinná denní docházka v rozsahu 4 hodin denně, zpravidla od 8.00 do 12.00 hodin.
- ✓ Součástí ranního příchodu jsou jednoduché ranní úkoly podporující spolupráci dítěte a rodiny.
- ✓ Děti se při příchodu vítají s pedagogy dle vlastní volby (výběr z obrázků) způsobem podporujícím bezpečné, respektující a partnerské vztahy.

Přímo a nepřímé řízené činnosti

- ✓ Součástí vzdělávání jsou spontánní i nepřímé řízené činnosti, které se vzájemně prolínají a vycházejí z individuálních potřeb, zájmů a možností dětí.
- ✓ Děti mají možnost volné spontánní hry, využívání center aktivit, individuálních i skupinových činností a spontánních pohybových aktivit.
- ✓ Součástí organizace dne je průběžná svačina, ranní motivační a hodnotící kruh, vzdělávací nabídka je flexibilní a vzniká také na základě společně vytvářených myšlenkových map, prostřednictvím kterých děti vyjadřují své nápady, otázky a návrhy témat k dalšímu poznávání, řízené zdravotně preventivní aktivity, pohybové činnosti a dětská jóga.
- ✓ Pedagogové zařazují hudební, výtvarné, pracovní, dramatické a environmentální činnosti a podporují aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku a objevování.
- ✓ Každodenní součástí vzdělávání je celoroční pobyt venku, který podporuje pohybový rozvoj, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti i rozvoj sociálních kompetencí dětí. Pobyt venku je realizován s ohledem na aktuální počasí a zdravotní podmínky dětí.

Při nepříznivém počasí, zejména při silném dešti nebo větru, jsou zařazovány náhradní činnosti ve třídě spojené s pohybovými aktivitami.

- ✓ Součástí vzdělávacího procesu jsou pravidelné motivační a hodnotící kruhy podporující sebereflexi dětí, komunikační kompetence, spolupráci, prvky formativního a vrstevnického hodnocení a rozvoj pozitivních sociálních vztahů.

Oběd od cca 11.15h

- ✓ Oběd probíhá zpravidla od 11.15 hodin. Organizace stravování je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí.
- ✓ Pedagogové vedou děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Děti si samostatně nalévají polévku a podílejí se na organizaci stolování přiměřeně svému věku a schopnostem. Nejmladším dětem poskytují pedagogové při stolování individuální podporu.
- ✓ Děti nejsou do jídla nuceny. Pedagogové podporují vytváření zdravých stravovacích návyků a příjemnou kulturu stolování.
- ✓ Dětem ze speciální třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona je při stravování poskytován individuální přístup respektující jejich specifické potřeby a stravovací návyky.

Odpočinek po obědě

- ✓ Součástí odpočinkového režimu je předčítání dětské literatury, poslech pohádek a relaxační hudby.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Děti odpočívají nebo se věnují klidovým činnostem podporujícím grafomotoriku, logopedii, jemnou motoriku, soustředění, fonematické uvědomování, práci s textem a rozvoj kritického myšlení.
- ✓ Dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny klidové individuální aktivity, například skládání puzzle, kreslení, prohlížení knih nebo vzdělávací činnosti s využitím Albi tužky, a to za dodržení předem stanovených pravidel.

Odpolední činnosti do 16.30

- ✓ Odpolední svačina probíhá zpravidla od 13.45 hodin samoobslužným způsobem za dohledu pedagogů.
- ✓ V odpoledních hodinách jsou zařazovány zájmové činnosti, doplňkové aktivity, dokončování projektů v centrech aktivit a možnost dokončení započatých prací.
- ✓ Součástí odpoledního vzdělávání jsou také činnosti podporující individuální potřeby, zájmy a schopnosti dětí a pobyt venku.

Životospráva

Režim dne je společný pro všechny třídy mateřské školy a je nastaven s ohledem na psychohygienické podmínky, potřeby dětí předškolního věku a zásady zdravého životního stylu. Organizace dne je flexibilní a umožňuje pedagogům pružně reagovat na individuální potřeby dětí v oblasti aktivity, odpočinku, pohybu i spontánní hry. **Stanovené časové intervaly jednotlivých činností jsou orientační a přizpůsobují se aktuálním potřebám dětí, průběhu vzdělávání a konkrétním situacím během dne.**

Po celý den je dětem zajištěn volně dostupný pitný režim. Mateřská škola podporuje zdravé stravovací návyky, kulturu stolování a vede děti k samostatnosti při sebeobsluze, stolování i

dodržování hygienických návyků. Pedagogové vytvářejí klidnou a respektující atmosféru během stravování a podporují děti v osvojování sociálních a kulturních pravidel při společném stolování.

6.00 - 7.00	• scházení dětí v I. třídě • ranní filtr v I. třídě • ranní hry dle volby dětí • ranní úkoly v šatně pro rodiče a děti
7.00 - 8.15	• ranní filtr ve všech třídách • zájmové činnosti dětí ve svých třídách • spontánní činnosti v centrech aktivit • ranní úkoly v šatně pro rodiče a děti
8.15 - 8.45	• průběžná svačina • zájmové činnosti dětí ve svých třídách • spontánní činnosti v centrech aktivit
8.45 - 9.30	• ranní kruh • nepřímo řízené činnosti v CA • hodnotící kruh
9.30 - 11.15	• pobyt venku
11.15 - 11.45	• oběd
11.45 - 12.00	• osobní hygiena
12.00 – 13.45	• odpočinkové a klidové činnosti • spánek
13.45 – 14.15	• odpolední průběžná svačina
14.00 – 16.30	• odpolední činnosti • pobyt venku • odchod domů

V průběhu dne jsou zařazovány přímo řízené činnosti, které probíhají individuálně, skupinově nebo frontálně dle charakteru vzdělávací nabídky a vzdělávacích cílů. Tyto činnosti jsou pedagogem plánovány s ohledem na věk, možnosti, potřeby a individuální úroveň dětí.

Věcné podmínky

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a estetické prostředí odpovídající potřebám předškolních dětí.
- ✓ Třídy jsou uspořádány do center aktivit v souladu s prvky programu Step by Step ČR „Začít spolu“. Děti mají volně dostupné hračky, pomůcky a vzdělávací materiály podporující samostatnost při výběru činností i odpovědnost při jejich úklidu.
- ✓ Prostředí tříd podporuje aktivní učení, objevování, experimentování, tvořivost a přirozenou zvědavost dětí.
- ✓ Děti mají vytvořeny podmínky: pro relaxaci a odpočinek, pro pohybové aktivity, pro experimentování a badatelské činnosti, pro rozvoj kreativity a polytechnických dovedností, pro rozvoj digitální gramotnosti, pro poznávání živé i neživé přírody, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, pro osvojování hygienických návyků a sebeobsluhy.
- ✓ Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostor mateřské školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

- ✓ Součástí mateřské školy je zrekonstruovaná školní zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm a venkovní kuchyňkou. Zahrada je pravidelně využívána k pohybovým, environmentálním i vzdělávacím aktivitám.
- ✓ Mateřská škola dále využívá tělocvičnu a venkovní sportovní areál Základní školy Jablonné v Podještědí a sportoviště TJ Tatran Jablonné v Podještědí.
- ✓ Materiální podmínky školy jsou průběžně doplňovány a modernizovány také prostřednictvím projektů, grantů, aktivní spolupráce pedagogů a zákonných zástupců.
- ✓ Mateřská škola vede děti také k využívání přírodních a recyklovatelných materiálů, čímž podporuje tvořivost, ekologické myšlení a environmentální vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem chceme

- ✓ podporovat pozitivní vztah dětí k přírodě a rozvíjet environmentální vnímání,
- ✓ podporovat děti v poznávání sebe sama, svých emocí a práci s nimi,
- ✓ rozvíjet sebedůvěru, individualitu, prožívání a schopnost sebehodnocení,
- ✓ vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a přiměřenému rozhodování,
- ✓ respektovat individuální možnosti a potenciál každého dítěte a podporovat jeho všestranný rozvoj,
- ✓ podporovat rozvoj jednotlivých gramotností, zejména environmentální, pohybové, předčtenářské, předmatematické a digitální,
- ✓ využívat moderní a inovativní vzdělávací přístupy.

Ve vztahu k zaměstnancům chceme

- ✓ vytvářet podnětné pracovní prostředí podporující profesní i osobnostní rozvoj zaměstnanců,
- ✓ podporovat inovativní přístupy a aktivní zapojení zaměstnanců do rozvoje mateřské školy,
- ✓ rozvíjet vzájemnou spolupráci, otevřenou a konstruktivní komunikaci,
- ✓ podporovat další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků,
- ✓ prohlubovat spolupráci mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy,
- ✓ společné plánování, společné učení, a společná reflexe.

Ve vztahu k rodině a okolí chceme

- ✓ podporovat aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy a vzdělávání dětí,
- ✓ vytvářet partnerské vztahy se zákonnými zástupci a společně hledat cesty k podpoře dítěte,
- ✓ spolupracovat se vzdělávacími institucemi, zřizovatelem a dalšími partnery školy,
- ✓ podílet se na kulturním a společenském životě města a podporovat pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle

- ✓ zintenzivnit využívání pobytu venku k podpoře environmentálního vzdělávání, badatelských činností a přirozeného učení,
- ✓ rozšířit vzdělávací prostředí mateřské školy o venkovní centra aktivit na školní zahradě a podporovat jejich pravidelné využívání při vzdělávání dětí metodami programu Začít spolu,
- ✓ přenášet do praxe poznatky z programu Začít spolu a využívat respektující komunikaci,
- ✓ systematicky využívat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení,
- ✓ realizovat smysluplnou pedagogickou diagnostiku a využívat její výsledky při plánování vzdělávání, diferenciaci činností a tvorbě portfolií dětí,
- ✓ vytvářet podmínky pro co největší možnost volby a aktivního zapojení dětí do vzdělávání,
- ✓ rozvíjet jednotlivé gramotnosti a přirozeně je zařazovat do vzdělávací nabídky,
- ✓ sledovat moderní a inovativní pedagogické směry a využívat je ve vzdělávací praxi,
- ✓ podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zvyšování kvalifikace a využívání poznatků speciální pedagogiky,
- ✓ rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy a otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci,
- ✓ posilovat poradenskou, konzultační a podpůrnou činnost směrem k zákonným zástupcům,
- ✓ rozvíjet informační systém, prezentaci školy a spolupráci s veřejností.

Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím spontánních i nepřímě řízených činností, individuálních, skupinových i společných práce, komunitních a hodnotících kruhů, center aktivit, projektového a prožitkového učení, pohybových aktivit, pobytu venku a vzdělávacích činností založených na vlastní aktivitě a zkušenosti dítěte. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, možnost volby, samostatnost, spolupráci, podporu komunikace, tvořivosti a respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí. Součástí vzdělávání je také podpora wellbeing dítěte, bezpečného sociálního prostředí a partnerské spolupráce s rodinou.

Metody vzdělávání

Ve vzdělávání jsou využívány metody podporující aktivní zapojení dítěte, samostatné objevování, spolupráci, komunikaci a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Pedagogové využívají respektující komunikaci, podporují samostatné rozhodování dětí a vzdělávací nabídku diferencují s ohledem na individuální možnosti, tempo a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčové kompetence a očekávané výstupy integrovaných bloků

Studánková víla poznává tradice a zvyky

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Uplatňuje poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KK komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává Vyjadřuje se různými způsoby
KK osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor

	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KK k občanství a udržitelnosti	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
KK podnikavosti a pracovní	Oceňuje práci a úsilí druhých
KK k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi
KK kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KK digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Námětová témata:

- *Studánková víla probouzí jaro*
- *Studánková víla sklízí dary podzimu*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplnou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Studánková víla a tajemství života

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KK komunikační	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KK osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého Pojmenuje vlastní silné stránky Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
KK k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat Přispívá k fungování společenství v mateřské škole Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KK podnikavosti a pracovní	Spolupodílí se na společných rozhodnutích Ke změnám přistupuje jako k příležitostem Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KK k řešení problémů	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KK kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
KK digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Námětová témata:

- *Studánková víla poznává lidské tělo*
- *Studánková víla hledá nové kamarády*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplnou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Studánková víla cestuje světem

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Projevuje přirozený zájem o svět, který ho obklopuje
KK komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KK osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KK k občanství a udržitelnosti	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KK podnikavosti a pracovní	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností Organizuje a realizuje svoje činnosti
KK k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje
KK kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
KK digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Námětová témata:

- *Studánková víla za zvířaty z celého světa*
- *Studánková víla cestuje světem*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Studánková víla objevuje taje přírody

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Při učení využívá pokusu a omylu
KK komunikační	Využívá informační zdroje se kterými se běžně setkává
KK osobnostní a sociální	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování Projevuje důvěru v sebe sama
KK k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě
KK podnikavosti a pracovní	Dokončí, co započalo Přichází s vlastními nápady
KK k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KK kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností
KK digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Námětová témata:

- *Studánková víla probouzí semínko*
- *Studánková víla objevuje život u vody*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

Dětem je předkládána široká nabídka možností práce s textem, která umožňuje získat vstřícný vztah ke čtení a psaní. Jsou jim nenásilnou formou nabízeny úkoly, které rozvíjí jejich znalosti a dovednosti při práci s textem.

V naší MŠ se snažíme, aby děti získaly lásku ke čtení a psaní nejen po dobu školní docházky, ale na celý život. Spolupracujeme tedy nejen s knihovnou, ale svým nejmladším kamarádům dochází v rámci akce Celé Česko čte dětem číst i jejich starší kamarádi ze ZŠ, rodiče či přátelé mateřské školy.

Používáme vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost

Děti se učí formou her, rozpoznávat různé matematické situace, při kterých uplatňují získané vědomosti, návyky či postoje.

V naší mateřské škole učíme děti, aby dokázaly využít matematickou gramotnost nejen při zadání určitého úkolu, ale aby ji rozpoznaly a následně i využily v běžném životě při různých situacích. Splnění úkoly jim ukazují smysluplnost vzdělávání a zároveň zažívají radost ze splněného úkolu.

Nabídka možných strategií

KK k učení

- Kooperativní učení
- Bádání
- Situační učení
- Brainstorming – myšlenková mapa
- Reflexe a sebehodnocení
- Vrstevnické učení
- Projekty

KK komunikační

- Kooperativní učení
- Hra
- Naslouchání druhým
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověření informací
- Presentace a obhajování své práce

KK osobnostní a sociální

- Kooperativní učení
- Hra
- Portfolio
- Reflexe a sebehodnocení

KK k občanství a udržitelnosti

- Kooperativní učení
- Situační učení
- Společně tvořená pravidla
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Budování komunity, spolupráce s rodiči

KK k podnikavosti a pracovní

- Kooperativní učení
- Hra
- Setkávání s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

KK k řešení problémů

- Kooperativní učení
- Hra
- Porovnávání různých řešení
- Práce s chybou
- Řešení praktických situací
- Vytváření problémové situace

KK kulturní

- Slavení svátků, tradic
- Respekt k tradicím zvykům
- Divadla, kina muzea
- Situační učení na základě aktuálního dění

KK digitální

- Práce s příběhy
- Smysluplné využití digitálních technologií
- Práce s daty- hádanky, piktogramy

Čtenářská gramotnost

- Systematický rozvoj
- Kvalitní knihy
- Metodické materiály
- Celé Česko čte dětem
- Spolupráce s rodiči

- Příležitost pro vlastní tvorbu
- Spolupráce s institucemi

Matematická gramotnost

- Práce s chybou
- Manipulační činnosti
- Hledání vlastního řešení
- Badatelské činnosti
- Hry s pravidly
- Hry venku

V rámci plnění kulturní klíčové kompetence, se v naší Mateřské škole ve školním roce 2026/2027 uskuteční několik divadelních představení, dle výběru a zájmu dětí.

Flexibilně zařazujeme programy, projekty a projektové dny určené pro celou MŠ, nebo individuálně pro třídy jednotlivé dle potřeby.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Třídy jsou postupně uspořádávány do center aktivit dle programu **Začít spolu** – pohyb, ateliér, kostky a doprava, dramatika, knihy a písmena, manipulační a stolní hry, písek a voda, domácnost, dílna, pokusy a objevy a hudba, která dětem nabízejí různorodé vzdělávací činnosti a možnosti objevování. Děti si samostatně volí centrum aktivit, způsob práce i míru zapojení, čímž je podporována jejich samostatnost, odpovědnost, svoboda volby, seberegulace a aktivní přístup k učení.

Integrované bloky

Studánková víla poznává tradice a zvyky

Charakteristika, smysl a cíl IB

Společně hledat, vytvářet a prožít poetiku svátků a zvyků. Pomoci dětem prožívat příjemné i nepříjemné (strach) pocity, rozšíření poznatků o tradicích a zvycích, rozvíjet fantazii a představivost, rozvíjet prvky základního společenského chování a založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozpozná rým, rytmituje
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Vyjadřuje své představy různými způsoby
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá různé sociální role
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Rozzná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

Studánková víla objevuje taje přírody

Charakteristika, smysl a cíl IB

V tomto IB budeme podněcovat přirozenou zvědavost dětí a rozvíjet jejich poznávací procesy. Děti se seznamují se světem přírody a techniky prostřednictvím pozorování, zkoumání a experimentování. Učí se rozpoznávat základní druhy rostlin a živočichů, poznávají přírodní jevy a vnímají jejich souvislosti. Setkávají se s jednoduchými technickými vynálezy a učí se je bezpečně používat a chápat jejich funkci. Děti se seznamují s důležitostí ochrany životního prostředí, třídění odpadu a úsporou vody a energie. Cílem je, aby si děti osvojily návyky, které podpoří jejich zdravý životní styl v souladu s přírodou.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Zvládá sebeobsluhu
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Zachovává správné držení těla
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá základy grafomotoriky

Dítě a jeho psychika

- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Ověří správnost řešení
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Studánková víla cestuje světem

Charakteristika, smysl a cíl IB

Tento IB slouží k získávání základních znalostí o světě, vesmíru a fyzikálních zákonech. Učí se orientovat v místě a prostředí ve kterém žije. Osvojuje si jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Překonává fyzické překážky
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Naplňuje své biologické potřeby
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Dítě a jeho psychika

- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Dítě, ten druhý a společnost

- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Začlení se do skupiny

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Studánková víla a tajemství života

Charakteristika, smysl a cíl IB

V tomto IB se zaměřujeme na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Cílem je, aby se děti naučily efektivně komunikovat, navazovat přátelství a respektovat sebe i ostatní. Vytváří se zde bezpečné a podpůrné prostředí, kde se děti cítí přijímané a mohou se svobodně projevovat. Učí se poznávat své emoce, zvládat je, ale také chápat pocity druhých. Získávají povědomí o své identitě, učí se přijímat a dodržovat pravidla společného soužití a rozvíjet empatii.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Dítě a jeho psychika

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Vyrovná se s neúspěchem
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Dítě, ten druhý a společnost

- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Přijímá různé sociální role
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Respektuje různé formy života
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se mu

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Popis systému

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována průběžně a systematicky během celého školního roku. Vychází z každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, ve hře, komunikaci, pohybových aktivitách, při pobytu venku i v sociálních situacích. Pedagogové sledují individuální rozvoj dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání se zaměřením na jeho silné stránky, potřeby, zájmy, pokroky a případné obtíže.

Součástí systému pedagogické diagnostiky jsou **diagnostická a sběrná portfolia** dětí, do kterých jsou průběžně zakládány výtvarné a pracovní výstupy, záznamy pedagogů, fotografie, grafomotorické listy a další materiály dokumentující vývoj a vzdělávací pokroky dítěte. Diagnostické záznamy slouží pedagogům jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, diferenciaci činností a podporu dítěte v oblastech, které je potřeba dále rozvíjet.

Forma Portfolia

Sběrné portfolio dítěte

Každé dítě má v mateřské škole vedeno vlastní sběrné portfolio, které dokumentuje průběh vzdělávání a individuální pokroky dítěte. Portfolio obsahuje zejména výtvarné a pracovní výstupy dítěte, grafomotorické listy, fotografie, pracovní záznamy, ukázky tvořivých činností a další materiály vznikající během docházky dítěte do mateřské školy.

Každé dítě si při nástupu do mateřské školy pořídí vlastní šanon s euroobaly, který slouží k vedení sběrného portfolio dítěte. Systém práce s portfoliem je rodičům představen na zahajovací třídní schůzce. Dítě si společně s rodiči v domácím prostředí šanon individuálně ozdobí a upraví tak, aby jej bezpečně poznalo a vnímalo jako své vlastní portfolio. Portfolio dítě provází po celou dobu docházky do mateřské školy a po ukončení předškolního vzdělávání si jej odnáší domů.

Součástí práce s portfoliem je také průběžné seznamování dítěte s jeho pokroky a možnost nahlížení rodičů do portfolio při individuálních konzultacích nebo třídních setkáních. Pracovní portfolio dítěte je minimálně dvakrát během školního roku předáváno dětem a rodičům k nahlédnutí v domácím prostředí, aby měli možnost společně sledovat vzdělávací pokroky dítěte a jeho individuální rozvoj. Součástí portfolio mohou být také materiály přinášené z rodinného prostředí, například fotografie z výletů, rodinné fotografie, obrázky či další podněty dokumentující zážitky, zkušenosti a život dítěte mimo mateřskou školu.

Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio dítěte slouží jako součást pedagogické diagnostiky a systematického sledování individuálního rozvoje dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Obsahuje zejména pedagogické záznamy, záznamy pozorování, průběžná hodnocení dítěte,

sebehodnocení dítěte, fotografie, diagnostické materiály a další podklady sloužící k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a diferenciaci vzdělávání.

Portfolio je vytvářeno průběžně během celé docházky dítěte do mateřské školy. Pedagogové provádějí průběžné hodnocení dítěte prostřednictvím vlastního systému pedagogických záznamů, například formou krátkých písemných poznámek, průběžných záznamů či tzv. lístečkování, které jsou následně zakládány do diagnostického portfolia dítěte. Získané poznatky pedagogové využívají při plánování vzdělávací nabídky, podpoře individuálních potřeb dítěte a při spolupráci s rodinou, případně dalšími odborníky.

Vliv diagnostiky na individuální vzdělávání

Pedagogická diagnostika slouží jako důležitý podklad pro individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky v souladu s potřebami, možnostmi, zájmy a tempem jednotlivých dětí. Na základě průběžného pozorování a vyhodnocování pokroků dítěte pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku, volí vhodné metody a formy práce, diferencují náročnost činností a poskytují dítěti podporu v oblastech, které je potřeba dále rozvíjet.

Diagnostické poznatky jsou využívány také při plánování individuální podpory dětí. Důraz je kladen na podporu silných stránek dítěte, jeho wellbeing, pozitivní sebepojetí a vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

Mateřská škola má zpracovaný roční plán logopedické prevence, který je součástí podpory komunikačních a jazykových dovedností dětí. Logopedická prevence je průběžně zařazována do vzdělávací nabídky formou individuálních, skupinových i běžných vzdělávacích činností. Zaměřuje se zejména na rozvoj správné výslovnosti, slovní zásoby, sluchového vnímání, dechových a artikulačních cvičení, rytmizace a celkových komunikačních schopností dětí. Mateřská škola v této oblasti spolupracuje také se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Předávání informací do ZŠ

Mateřská škola spolupracuje se základní školou při zajištění plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání. Součástí spolupráce jsou návštěvy předškolních dětí v základní škole, vzájemná komunikace pedagogů a podpora adaptace dítěte na nové vzdělávací prostředí.

Na žádost ředitele základní školy, do které bylo dítě přijato k plnění povinné školní docházky, předává mateřská škola výsledky pedagogického diagnostikování dítěte v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. Výsledky pedagogického diagnostikování jsou zaznamenávány do formuláře stanoveného platnou legislativou a následně zasílány prostřednictvím datové schránky základní škole, do které bylo dítě přijato. Lhůta pro předání dokumentace probíhá dle aktuálně platných právních předpisů.

EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠVP

Plán evaluace

Oblast evaluace	Cíl evaluace	Metody a nástroje	Časový plán	Odpovědnost
Školní vzdělávací program	Soulad ŠVP s RVP PV a filozofií školy	Analýza ŠVP, pedagogické porady, konzultace	průběžně, 1x ročně	ředitelka, pedagogický sbor
Integrované bloky	Vyhodnocení vzdělávací nabídky a cílů	Evaluace IB, záznamy pedagogů	po ukončení tématu	pedagogové
Podmínky vzdělávání	Kvalita materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek	Hospitace, SWOT analýza, kontrolní činnost, rozhovory	průběžně	vedení školy
Klima školy a wellbeing	Bezpečné a respektující prostředí	Dotazníky, ankety, rozhovory, pozorování	1x ročně	vedení školy
Průběh vzdělávání	Kvalita pedagogického procesu	Hospitace, vzájemné hospitace, rozbor vzdělávací práce	dle hospitačního plánu	ředitelka
Pedagogická diagnostika	Sledování individuálního rozvoje dítěte	Diagnostické záznamy, portfolia, konzultace	průběžně	pedagogové
Výsledky vzdělávání	Vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí	Portfolio dítěte, pedagogická diagnostika	průběžně	pedagogové
Spolupráce s rodinou	Rozvoj partnerské spolupráce	Ankety, diády - triády, konzultace, třídní setkání	průběžně	pedagogové, vedení školy
Profesní rozvoj zaměstnanců	Zvyšování kvality pedagogické práce	Sebehodnocení, portfolio pedagoga, DVPP, motivační pohovory	průběžně	ředitelka
Řízení školy	Efektivita organizace a řízení školy	Kontrolní a hospitační činnost, pedagogické rady	průběžně	ředitelka

Evaluace mateřské školy je realizována jako systematický a dlouhodobý proces zaměřený na zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Evaluační činnost vychází z požadavků RVP PV, školského zákona a metodických doporučení MŠMT. Do evaluačního procesu jsou zapojeni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravy vzdělávací nabídky a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Kritéria hodnocení

Při evaluaci mateřská škola sleduje zejména:

Školní vzdělávací program

- soulad ŠVP s RVP PV,
- naplňování cílů a záměrů školy,
- propojenost integrovaných bloků,
- využívání prožitkového a situačního učení,
- otevřenost a aktualizace ŠVP.

Podmínky vzdělávání

- bezpečné, podnětné a estetické prostředí školy,
- dostatečné materiální a didaktické vybavení,
- psychosociální klima školy,
- respektující komunikace mezi dětmi a dospělými,
- podpora wellbeing dětí i zaměstnanců,
- organizace dne odpovídající potřebám dětí,
- podpora zdravého životního stylu,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Průběh vzdělávání

- využívání vhodných metod a forem práce,
- individualizace vzdělávání,
- diferenciací vzdělávací nabídky,
- aktivní zapojení dětí do činností,
- podpora samostatnosti a spolupráce,
- využívání center aktivit,
- podpora komunikativních a sociálních kompetencí,
- respektování individuálních potřeb dětí,
- zařazování formativního hodnocení a sebehodnocení dětí.

Výsledky vzdělávání

- individuální vzdělávací pokroky dítěte,
- úroveň samostatnosti dítěte,
- schopnost spolupráce a komunikace,
- rozvoj sociálních a sebeobslužných dovedností,
- školní připravenost,
- úroveň rozvoje klíčových kompetencí,
- práce s portfoliem dítěte a pedagogickou diagnostikou.

Spolupráce s rodinou

- partnerská komunikace s rodiči,
- zapojování rodičů do života školy,

- informovanost rodičů,
- průběh konzultací, diád a triád,
- spolupráce při podpoře dítěte.

Profesní rozvoj pedagogů

- aktivní účast na DVPP,
- využívání nových poznatků v praxi,
- týmová spolupráce,
- profesní sebereflexe,
- vedení profesního portfolia,
- kvalita pedagogické práce.

Řízení školy

- funkčnost organizačního systému,
- efektivita plánování a kontrolní činnosti,
- spolupráce zaměstnanců,
- podpora otevřené komunikace,
- vytváření pozitivního pracovního klimatu,
- naplňování koncepčních záměrů školy.

Metody evaluace

Evaluace je realizována zejména prostřednictvím:

- hospitační činnost,
- pedagogické pozorování,
- analýza pedagogické dokumentace,
- pedagogická diagnostika,
- portfolia dětí,
- rozhovory a konzultace,
- dotazníky a ankety,
- SWOT analýza,
- sebehodnocení pedagogů,
- evaluace integrovaných bloků,
- kontrolní a hodnotící činnost vedení školy.

Rozvrh a priority hospitační činnosti

Hospitační a kontrolní činnost je součástí systému evaluace mateřské školy a slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, profesní podpoře pedagogických pracovníků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Hospitační činnost vychází z požadavků RVP PV, principů programu Začít spolu a z potřeb mateřské školy.

Hospitační činnost je realizována plánovitě, systematicky a průběžně v průběhu celého školního roku. Součástí hospitační činnosti jsou hospitace, kontrolní vstupy, pozorování pedagogického procesu, analýza pedagogické dokumentace, následný posthospitační rozhovor a poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům.

Zvýšená metodická, hospitační a profesní podpora je poskytována zejména:

1. nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům,
2. pedagogům v adaptačním období do 2 let pedagogické praxe,
3. pedagogům s doporučeními k dalšímu profesnímu rozvoji vyplývajícími z hospitační nebo kontrolní činnosti,
4. pedagogům zavádějícím inovativní vzdělávací postupy nebo prvky programu Začít spolu,
5. pedagogům, u kterých je potřebná zvýšená metodická podpora v oblasti plánování vzdělávání, pedagogické diagnostiky, individualizace vzdělávání nebo komunikace s dětmi a zákonnými zástupci.

Hospitační činnost sleduje zejména:

- plánování a přípravu vzdělávací nabídky,
- návaznost vzdělávací nabídky na cíle ŠVP a očekávané výstupy,
- kvalitu a smysluplnost vzdělávací nabídky,
- využívání vhodných metod a forem práce,
- podporu prožitkového, situačního a aktivního učení,
- respektování individuálních potřeb, možností a tempa dětí,
- podporu wellbeing dítěte a pozitivního sociálního klimatu,
- vytváření bezpečného, podnětného a estetického prostředí,
- podporu samostatnosti, spolupráce, komunikace a aktivního zapojení dětí,
- využívání respektující komunikace a partnerského přístupu,
- využívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí,
- vedení pedagogické diagnostiky a práci s portfoliem dítěte,
- vyváženost spontánních a řízených činností,
- organizaci vzdělávání a efektivní využívání center aktivit,
- spolupráci pedagogických pracovníků při překryvu přímé pedagogické činnosti.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány jako podklad pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úpravy vzdělávací nabídky a zkvalitňování vzdělávání v mateřské škole.

Způsob a termín aktualizace ŠVP

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě výsledků evaluace školy, změn legislativy, doporučení České školní inspekce, potřeb dětí, pedagogických pracovníků a aktuálních podmínek mateřské školy. Součástí aktualizace jsou také poznatky z pedagogické diagnostiky, evaluace integrovaných bloků, profesní reflexe pedagogů a zpětná vazba od rodičů.

Dílčí úpravy školního vzdělávacího programu mohou být prováděny průběžně během školního roku dle aktuálních potřeb školy. Celkové vyhodnocení a případná aktualizace ŠVP probíhá zpravidla jedenkrát ročně na konci školního roku v rámci autoevaluace mateřské školy a plánování další pedagogické činnosti.

Seznam zkratk:

MŠ – Mateřská škola

RVP PV – Rámcový vzdělávací program předškolnímu vzdělávání

ŠVP – Školní vzdělávací program

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ZŠ – Základní škola

OVU – Očekávané výsledky učení

ČŠI – Česká školní inspekce

IB – Integrovaný blok

KK – Klíčová kompetence

CA – Centrum aktivit