

Mateřská škola Studánka, Jablonné v Podještědí příspěvková organizace
U Školy 194, 471 25 Jablonné v Podještědí
detašované pracoviště Liberecká 76

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PUTOVÁNÍ SKŘÍTKA JAVORNÍČKA ZA HOCHWALDSKÝM MUŽÍČKEM



Motto školy: „Nemůžeme zajistit, aby se děti všemu naučily,



ale je naší povinností se snažit, aby všechny děti byly šťastné.“





Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Základní údaje MŠ Studánka	5
Charakter, lokalita a specifika budovy a tříd MŠ Studánka Liberecká	5
Zapojení do vzdělávacích programů a projektů	9
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	9
Řízení MŠ	9
Pedagogický tým školy	10
Nepedagogický personál	11
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	11
Psychosociální podmínky – klima třídy, pravidla, bezpečí	11
Spolupráce s rodinou	11
Spolupráce se ZŠ	12
Organizace	12
Životospráva	14
Věcné podmínky	15
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
Vize mateřské školy	16
Dlouhodobé cíle	16
Formy a metody vzdělávání	17
Klíčové kompetence a očekávané výstupy integrovaných bloků	17
Základní gramotnosti	20
Nabídka možných strategií	20
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
Integrované bloky	23
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	28
Popis systému	28
Forma Portfolia	28
Vliv diagnostiky na individuální vzdělávání	29
Předávání informací do ZŠ	30
EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠVP	31
Plán evaluace	31
Kritéria hodnocení	32
Metody evaluace	33
Rozvrh a priority hospitační činnosti	33
Způsob a termín aktualizace ŠVP	34

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: „PUTOVÁNÍ SKŘÍTKA JAVORNÍČKA ZA HOCHWALDSKÝM MUŽÍČKEM“

Motto školy: *„Nemůžeme zajistit, aby se děti všemu naučily, ale je naší povinností se snažit, aby všechny děti byly šťastné.“*

Adresa: Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, p. o.
U Školy 194
471 25 Jablonné v Podještědí

Detašované pracoviště: MŠ Studánka - Liberecká 76

Telefon MŠ: 487 762 320

Telefon ředitelka: 736 629 543

Telefon hospodářka: 702 152 213

E-mail: ms.l.jablonne@gmail.com

Datová schránka: bwe5wq

web.stránky: www.msuskoly.cz

Aplikace MŠ: Správa MŠ

IČO: 71013083

REDIZO: 600074030

IZO: 107560305

Ředitelka školy: Bc. Veronika Jirásková

Zástupce ředitele: Blanka Marčeková

Zřizovatel: Město Jablonné v Podještědí
Náměstí míru 22
471 25 Jablonné v Podještědí

Zpracování programu:

Na zpracování školního vzdělávacího programu se podílely všechny pedagogické pracovnice. Konečné zpracování bylo schváleno na pedagogické poradě dne 25.06.2026.

Platnost dokumentu: od 01.09.2026 – do 31.08.2027

Číslo jednací:

Verze ŠVP: 2026

Osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: Bc. Veronika Jirásková
Blanka Marčeková

.....
ředitel školy

.....
Razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní údaje MŠ Studánka

Kapacita školy: 160 dětí

Počet tříd: Celkový počet tříd 7 z toho 6 běžné třídy a 1 speciální třída zřízena dle § 16 odstavec 9, školského zákona.

Počet pracovníků celkem: 25 pedagogických a provozních pracovníků. V případě potřeby a možností je počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. školní asistent, chůva, apod.).

MŠ U Školy: 9 pedagogických pracovníků + 2 asistenti pedagoga
3 nepedagogičtí pracovníci

MŠ Liberecká: 6 pedagogických pracovníků + 1 asistent pedagoga
4 nepedagogičtí pracovníci

Tento školní vzdělávací program je zpracován pro detašované pracoviště Mateřské školy Studánka – budova Liberecká. Popisuje podmínky vzdělávání, organizaci, vzdělávací záměry a specifika tohoto pracoviště.

Charakter, lokalita a specifika budovy a tříd MŠ Studánka Liberecká

Mateřská škola se nachází v klidné části města nedaleko základní školy. Rozlehlá zahrada obklopuje budovu mateřské školy ze všech stran a nabízí dětem aktivní odpočinek v přírodě. Zároveň nedaleká vzdálenost základní školy umožňuje využít venkovní sportovní hřiště ke sportovním, pohybovým a relaxačním činnostem, čímž dochází k podpoře zdravého životního stylu, rozvoje pohybových dovedností.



Je to škola s dlouholetou tradicí rodinného typu, která nabízí dětem i rodičům nejen přátelské prostředí, ale také velmi kvalitní předškolní vzdělávání.

Třídy

V Mateřské škole Studánka Liberecká jsou třídy věkově smíšených dětí od 3 do 6 let, při volné kapacitě děti od 2 let.

- **Motýlci**
- **Žabky**
- **Sluníčka**

Tento model umožňuje vrstevnické a kooperativní učení. Škola má dostatečné prostory k uspořádání života dětí ke skupinovým i individuálním činnostem v rámci využívání prvků výukového programu Step by Step „Začít spolu“. Dítě je aktivní partner ve vzdělávání. Plánování by mělo reflektovat jeho potřeby, zájmy a vývojové možnosti, umožňovat mu participaci a rozvíjet jeho autonomii.

Děti jsou vedeny k:

- **samostatnosti,**
- **spolupráci,**
- **kommunikaci,**
- **respektu,**
- **aktivnímu učení prostřednictvím hry a vlastní zkušenosti.**

Tento model umožňuje přirozené sociální učení kdy, starší děti přirozeně přebírají roli vzorů a pomocníků, mladší se od nich učí napodobováním a postupně získávají jistotu v nových činnostech.

Vzdělávání probíhá podle principů výukového programu „Začít spolu“, který je charakteristický jako otevřený didaktický systém zaměřený na dítě, který podporuje hru, učení a práci do jednoho. Je to moderní vzdělávací program, který se zaměřuje na individualizaci a spolupráci mezi dětmi, rodiči a školou. Program nabízí prostor pro samostatné myšlení, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení.

V prvním poschodí je velká společenská místnost, která slouží primárně jako tělocvična pro všechny třídy. Dále je využívána k veřejným vystoupením dětí (besídky, akademie, výročí) k setkávání s německými dětmi a přes poledne jako ložnice.

V patře budovy se nacházejí třídy Žabky a Sluníčka. Každá třída má k dispozici dvě místnosti označené názvem příslušné třídy, ve kterých jsou vytvořena centra aktivit a další vzdělávací zóny odpovídající potřebám dětí.

Součástí patra je také sklad s pomůckami a rekvizitami, šatna pro zaměstnance, záchody a umývárna. Děti mohou v průběhu dne využívat nejen prostory svých tříd, ale také přilehlou chodbu a tělocvičnu, které slouží k pohybovým aktivitám, spontánnímu pohybu a rozvoji hrubé motoriky.

Velký tělocvik probíhá ve všech třídách podle předem stanoveného týdenního rozpisu. Mimo organizované pohybové aktivity jsou chodba a tělocvična využívány také při volných hrách jako prostor pro spontánní pohyb dětí, pohybové hry a individuální pohybové činnosti.

V přízemí se nachází prostory pro třídu Motýlci, ve kterých mají rozmístěna CA. Dále je zde sklad výtvarného materiálu.

V přízemí se nachází také jídelna, kuchyň, sklad potravin, šatna pro zaměstnance, šatny tříd, umývárna, toalety.

Centra aktivit

Knihy a písmena

Dítě si prohlíží knihy, pracuje s obrázkovým materiálem, poslouchá čtený text, vypráví příběhy, seznamuje se s písmeny a symboly a rozvíjí grafomotorické dovednosti prostřednictvím různých jazykových a výtvarných činností.



Ateliér

Dítě maluje, kreslí, stříhá, lepí, modeluje a experimentuje s různými výtvarnými technikami a materiály. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické vnímání.



Dílna

Dítě pracuje s různými materiály a jednoduchými pracovními nástroji, konstruuje, sestavuje a vytváří výrobky dle vlastní představivosti nebo nabídky pedagoga.



Kostky

Dítě staví z kostek a stavebnic, vytváří prostorové stavby, spolupracuje s ostatními dětmi a rozvíjí prostorovou představivost, logické i matematické myšlení.



Domácnost

Dítě využívá námětové hry, napodobuje běžné životní situace, komunikuje s ostatními a rozvíjí sociální dovednosti, spolupráci a vzájemný respekt.



Pokusy a objevy

Dítě pozoruje, zkoumá, experimentuje a pracuje s přírodními i jednoduchými pokusy. Rozvíjí zvědavost, samostatné přemýšlení a poznávání okolního světa.



Voda a písek

Dítě přesypá, přelévá, míchá, modeluje a experimentuje s přírodními materiály. Rozvíjí smyslové vnímání, jemnou motoriku, představivost a logické myšlení.



Manipulační a stolní hry

Dítě skládá puzzle, třídí, navléká, porovnává a pracuje s didaktickými pomůckami a stolními hrami. Procvičuje soustředění, trpělivost a jemnou motoriku.



Hudba

Dítě zpívá, rytmizuje, hraje na jednoduché hudební nástroje, poslouchá hudbu a seznamuje se s rytmem a melodií.



Dramatika

Dítě využívá kostýmy, maňásky a rekvizity, vstupuje do rolí, dramatizuje pohádky a příběhy a rozvíjí fantazii, komunikaci i schopnost vyjadřovat emoce.

Pohyb

Dítě využívá pohybové pomůcky, překážkové dráhy a pohybové hry. Rozvíjí koordinaci, obratnost, orientaci v prostoru a pozitivní vztah k pohybu.

Školní zahrada

Zahrada je rozdělena do tří částí – spodní část pod budovou, část z boku budovy a vrchní část při vstupech do zahrady. Ve spodní části zahrady je hlavním prvkem veliká nafukovací trampolína, zahradní učebna s možností přídavného ohniště, dřevěný včelín, naučné pexeso s environmentální tematikou, zahradní dřevěný domek a další drobnější herní prvky. Po obvodu jsou vysázené ovocné stromy (jabloně, hrušně, višně, třešně, meruňky).

Horní část zahrady je více zaměřena na pohybovou aktivitu a celkový rozvoj dětí ve všech oblastech.

Dále jsou tu dvě pískoviště, zahradní domky, farmářský vůz, nově zrekonstruovaná zahradní kuchyňka, nášlapné chodníky, domek ve stromě, prostory pro míčové hry (fotbal, koše na házení), jezdicí pomůcky (odrážedla, koloběžky). Zámková dlažba a tabule pro volné kreslení a malování, dřevěná zvonkohra – environmentální pomůcka. Krytý altán, zahradní domek na hračky a nářadí, skluzavky, průlezký, pastelkové lavičky na procvičování barev. Hmyzí hotely, ježčí domeček, krmítka a budky pro ptáky. Prolézačky z pneumatik, spousty mobilních prvků, típy z prutů, přírodní tunel z vrbového proutí. Klidové a relaxační zóny opatřené lavičkami se sedáky, lehátka a stolečky.

Vzhledem ke svažitému terénu je na zahradě umístěno několik lezeckých prvků k rozvoji hrubé motoriky, v zimě využíván prostor k bobování a hrám se sněhem.

Na boční části zahrady se nachází eko-zahrada pro praktickou environmentální výuku – vyvýšené záhony, bylinkové záhony, jahodníky, ovocné keře. O eko-zahradu se děti starají s dopomocí učitelky.

Provoz mateřské školy je zajištěn od 6.00 do 16.30 hodin. K prodloužení provozní doby došlo na základě interního šetření mezi zákonnými zástupci s cílem lépe reagovat na potřeby rodin. Organizace dne respektuje potřeby dětí i rodičů a po předchozí domluvě je možné individuálně upravit čas příchodu či odchodu dítěte.

Mateřská škola klade důraz na otevřenou komunikaci a pravidelné informování zákonných zástupců. Důležité informace jsou rodičům poskytovány prostřednictvím:

- **hlavní informační nástěnky ve vestibulu školy,**
- **nástěnek v šatnách jednotlivých tříd,**
- **aplikace Naše MŠ,**
- **webových stránek mateřské školy.**



Rodiče zde naleznou informace o organizaci školy, aktuálních akcích, školních dokumentech, kontaktech na vedení školy, výši úplaty za předškolní vzdělávání i školním stravování. Ve vestibulu mateřské školy je zároveň umístěna informační nástěnka, na které jsou zveřejňovány dokumenty stanovené právními předpisy, například školní řád nebo školní vzdělávací program.

Mateřská škola je financována zejména ze státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele. Současně se aktivně zapojuje do projektové a dotační činnosti zaměřené na zkvalitňování vzdělávacího prostředí a materiálních podmínek školy.

Zápis k předškolnímu vzdělávání probíhá každoročně v jarním období v souladu s platnou legislativou a stanovenými kritérii. V případě volné kapacity mohou být děti přijímány také v průběhu školního roku.

Zapojení do vzdělávacích programů a projektů

Projekty a programy

- Prvky programu Začít spolu
- Spolupráce v projektu Mrkvička – Eko-programy
- Projekt Se sokolem do života
- Celé Česko čte dětem
- Kurzy plavání – Panda sport
- Šablony II OP-JAK
- Jazyk sousedů od začátku

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Řízení MŠ

Ředitelka mateřské školy má stanovenou jasnou koncepci rozvoje školy, která vychází z potřeb dětí, zaměstnanců, zákonných zástupců i současných trendů v předškolním vzdělávání. Podporuje zkvalitňování vzdělávacího procesu, vytváření podnětného prostředí a postupné zavádění programu Step by Step ČR „Začít spolu“.

Ve vedení školy je kladen důraz na:

- **týmovou spolupráci,**
- **otevřenou komunikaci,**
- **pozitivní sociální klima,**
- **respektující vztahy mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči,**
- **bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.**

Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, sdílení zkušeností a vzájemných hospitací. Součástí vedení pedagogického týmu je také podpora začínajících učitelů formou adaptačního procesu a metodického vedení. Pedagogové jsou vedeni k sebereflexi, vzájemné zpětné vazbě a aktivní spolupráci na rozvoji školy. Pravidelně probíhá hodnocení zaměstnanců, jehož součástí je zpětná vazba a plánování dalšího profesního rozvoje.

Ředitelka mateřské školy se průběžně vzdělává v oblasti školského managementu, pedagogického vedení, legislativy, inovativních vzdělávacích přístupů a současných trendů v předškolním vzdělávání. Získané poznatky aktivně využívá při řízení školy, podpoře pedagogického týmu, zkvalitňování vzdělávacího procesu a vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro děti, zaměstnance i zákonné zástupce. Součástí profesního rozvoje je také účast na odborných seminářích, konferencích, metodických setkáních a spolupráce s odbornými institucemi a organizacemi podporujícími rozvoj předškolního vzdělávání.

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, odbornými pracovišti, základní školou, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy. Součástí řízení školy je také pravidelná autoevaluace, jejíž výsledky jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávání a dalšímu rozvoji mateřské školy.

Pedagogický tým školy

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí, p. o. Liberecká má kapacitu 60 dětí. Pedagogický sbor tvoří 6 učitelek a 1 asistent pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice splňují odbornou kvalifikaci pro výkon pedagogické činnosti v mateřské škole, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání v oblasti předškolní pedagogiky.

Ve všech běžných třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Asistent pedagoga poskytuje podporu dítěti se SVP v běžné třídě.

Pedagogický sbor se průběžně vzdělává prostřednictvím seminářů, školení, webinářů a samostudia. Další vzdělávání vychází z potřeb školy i pedagogických pracovníků a je zaměřeno zejména na:

- **moderní trendy v předškolním vzdělávání,**
- **individualizaci a inkluzivní vzdělávání,**
- **formativní hodnocení,**
- **respektující komunikaci,**
- **zavádění programu Step by Step ČR „Začít spolu“.**

Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup k dětem. Podporují samostatnost, spolupráci a možnost volby činností. Vzdělávání je realizováno s ohledem na individuální potřeby a tempo dětí. Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika a využívání prvků formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení.

Pedagogové spolupracují mezi sebou i s asistenty pedagoga a společně vytvářejí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání.

Mateřská škola podporuje partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci a plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.

Rozmanitost dětí je vnímána jako přirozená součást vzdělávání a příležitost k rozvoji vzájemného respektu a tolerance.

Nepedagogický personál

Součástí pracovního týmu mateřské školy jsou také nepedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na zajištění bezpečného, čistého a podnětného prostředí školy.

- ✓ Dvě provozní pracovnice zajišťují úklid, hygienu a estetické prostředí mateřské školy v souladu s hygienickými požadavky.
- ✓ Vedoucí školní jídelny/hospodárka plánuje jídelníček, stará se o naplnění spotřebního koše, stará se o administrativu.
- ✓ Kuchař vaří a zajišťuje výdej stravy a podílí se na organizaci školního stravování. Při své práci respektuje zásady zdravého stravování i individuální potřeby dětí, včetně dietního omezení.
- ✓ Nepedagogičtí pracovníci svou každodenní činností přispívají k vytváření bezpečného prostředí, pozitivního klimatu školy a kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky – klima třídy, pravidla, bezpečí

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a respektovaně.
- ✓ Podporujeme duševní pohodu, wellbeing a aktivní zapojení dětí do vzdělávání.
- ✓ Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup, podporují samostatnost, spolupráci a zdravé sebevědomí dětí.
- ✓ Vzdělávání vychází z individuálních potřeb, možností a tempa jednotlivých dětí.
- ✓ Podporujeme děti nadané, děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s odlišným mateřským jazykem.
- ✓ Denní režim je pružný a respektuje potřebu hry, pohybu, pobytu venku, odpočinku i spontánních činností.
- ✓ Pravidla soužití jsou vytvářena společně s dětmi a podporují bezpečné sociální vztahy a vzájemný respekt.
- ✓ Součástí vzdělávání jsou komunitní, motivační a hodnotící kruhy, ve kterých děti vyjadřují své pocity, učí se sebereflexi, řešení konfliktů a přijímání odpovědnosti za své chování.
- ✓ Pedagogové podporují otevřenou komunikaci a předcházejí projevům rizikového chování.
- ✓ Součástí mateřské školy je speciální třída dle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ✓ Na vytváření pozitivního klimatu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí.

Spolupráce s rodinou

- ✓ Mateřská škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci za důležitou součást předškolního vzdělávání. Spolupráce je založena na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.
- ✓ Pedagogové pravidelně informují rodiče o průběhu vzdělávání, adaptaci a individuálních pokrocích dítěte. Zákonní zástupci mají možnost nahlížet do portfolií a pedagogické diagnostiky svého dítěte.

- ✓ Mateřská škola podporuje aktivní zapojení rodičů do života školy prostřednictvím společných akcí, tvořivých dílen, besídek, projektových dnů, komunitních setkávání a tradičních akcí školy.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřeby rodin a spolupracuje se zákonnými zástupci při nastavování podpůrných opatření, vzdělávacích strategií a plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání.
- ✓ Součástí komunikace s rodiči je elektronický informační systém a aplikace Naše MŠ sloužící k předávání informací o dění v mateřské škole, omlouvání dětí, platbách a školním stravování.
- ✓ Spolupráce rodiny a školy podporuje wellbeing dítěte, jeho bezpečí, pozitivní sociální vztahy a všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Třídní schůzky a konzultace

- ✓ **Třídní schůzky probíhají na začátku školního roku ve všech třídách.** Zákonní zástupci jsou seznamováni s organizací školy, vzdělávacím programem, plánovanými aktivitami a dalšími důležitými informacemi.
- ✓ **Pro zákonné zástupce nově přijatých dětí jsou v měsíci červnu** organizovány informační schůzky zaměřené na adaptační proces a potřeby dítěte při nástupu do mateřské školy.
- ✓ **Během školního roku probíhají minimálně 2× ročně diády nebo triády** dle potřeby a výběru pedagogů. Jsou zaměřeny zejména na vzdělávací pokroky dítěte, jeho wellbeing, práci s portfoliem, školní připravenost a společné nastavování vhodné podpory dítěte.
- ✓ **Konzultační hodiny s pedagogy** jsou zákonným zástupcům poskytovány celoročně po předchozí domluvě.
- ✓ **Konzultační hodiny s ředitelkou** mateřské školy probíhají pravidelně 1x týdně ve stanoveném čase uvedeném na webových stránkách a aplikaci Naše MŠ.

Spolupráce se ZŠ

- ✓ Spolupráce Mateřské školy Studánka se Základní školou Jablonné v Podještědí je dlouhodobá a podporuje plynulý přechod dětí do základního vzdělávání.
- ✓ Předškolní děti navštěvují základní školu v rámci aktivit zaměřených na podporu školní připravenosti. Seznamují se s prostředím školy, výukou v prvních třídách, školní družinou i školní jídelnou.
- ✓ Součástí spolupráce jsou společné kulturní, tvořivé a komunitní akce podporující vzájemné vztahy mezi dětmi obou škol a sounáležitost s místní komunitou.
- ✓ Pedagogové mateřské a základní školy spolupracují při předávání informací o vzdělávacích potřebách dětí a školní připravenosti.
- ✓ Na základě žádosti základní školy jsou po ukončení přijímacího řízení předávány pedagogicko-diagnostické záznamy dětí přijatých k základnímu vzdělávání, a to formou záznamů o výsledcích pedagogické diagnostiky zpracovaných na formuláři dle platné legislativy.

Organizace

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí podporující zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj dětí.
- ✓ Bezpečnost a ochrana zdraví dětí jsou pravidelně vyhodnocovány. Škola zajišťuje kontrolu vnitřních i venkovních prostor, bezpečnostní pravidla při vzdělávání i pobytu venku a zabezpečení budovy mateřské školy.

- ✓ Organizace dne je pružná a respektuje individuální potřeby, tempo a zájmy dětí. Je zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, pohybovými aktivitami, pobytem venku, odpočinkem a relaxací.
- ✓ Děti mají možnost volby činností, aktivně se podílejí na průběhu vzdělávání a jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti přiměřené jejich věku.
- ✓ Každodenní součástí vzdělávání je pobyt venku, který podporuje pohybový rozvoj, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti i rozvoj sociálních kompetencí.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřebu odpočinku dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku a jsou jim nabízeny klidové a individuální činnosti podporující relaxaci, čtenářskou pregramotnost a wellbeing dětí.
- ✓ Ve všech běžných třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- ✓ Vzdělávání je realizováno především prostřednictvím hry, prožitku, objevování a aktivního učení. Pedagogové využívají vzdělávací strategie podporující samostatnost, komunikaci, spolupráci, tvořivost a kritické myšlení dětí.
- ✓ Ve vzdělávání jsou systematicky využívány prvky programu Step by Step ČR „Začít spolu“, zejména centra aktivit, komunitní a hodnotící kruhy, individualizace vzdělávání a formativní hodnocení.
- ✓ Součástí pedagogické práce je průběžná pedagogická diagnostika, logopedická prevence a ve speciální třídě také speciálně pedagogická diagnostika. Získané poznatky jsou využívány při plánování vzdělávání a nastavování podpůrných opatření.
- ✓ Mateřská škola podporuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadaných i dětí s odlišným mateřským jazykem a vytváří podmínky pro jejich individuální rozvoj a začlenění do kolektivu.
- ✓ Ke slučování tříd dochází pouze výjimečně, a to zejména z organizačních, provozních nebo personálních důvodů, případně v období sníženého počtu přítomných dětí.

Přímo a nepřímé řízené činnosti

- ✓ Součástí vzdělávání jsou spontánní i nepřímé řízené činnosti, které se vzájemně prolínají a vycházejí z individuálních potřeb, zájmů a možností dětí.
- ✓ Děti mají možnost volné spontánní hry, využívání center aktivit, individuálních i skupinových činností a spontánních pohybových aktivit.
- ✓ Součástí organizace dne je průběžná svačina, ranní motivační a hodnotící kruh, vzdělávací nabídka je flexibilní a vzniká také na základě společně vytvářených myšlenkových map, prostřednictvím kterých děti vyjadřují své nápady, otázky a návrhy témat k dalšímu poznávání, řízené zdravotně preventivní aktivity, pohybové činnosti a dětská jóga.
- ✓ Pedagogové zařazují hudební, výtvarné, pracovní, dramatické a environmentální činnosti a podporují aktivní učení prostřednictvím hry, prožitku a objevování.
- ✓ Každodenní součástí vzdělávání je celoroční pobyt venku, který podporuje pohybový rozvoj, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti i rozvoj sociálních kompetencí dětí. Pobyt venku je realizován s ohledem na aktuální počasí a zdravotní podmínky dětí. Při nepříznivém počasí, zejména při silném dešti nebo větru, jsou zařazovány náhradní činnosti ve třídě spojené s pohybovými aktivitami.
- ✓ Součástí vzdělávacího procesu jsou pravidelné motivační a hodnotící kruhy podporující sebereflexi dětí, komunikační kompetence, spolupráci, prvky formativního a vrstevnického hodnocení a rozvoj pozitivních sociálních vztahů.

Oběd od cca 11.15h

- ✓ Oběd probíhá zpravidla od 11.15 hodin. Organizace stravování je přizpůsobena věku a individuálním potřebám dětí
- ✓ Pedagogové vedou děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Děti si samostatně nalévají polévku a podílejí se na organizaci stolování přiměřeně svému věku a schopnostem. Nejmladším dětem poskytují pedagogové při stolování individuální podporu.
- ✓ Děti nejsou do jídla nuceny. Pedagogové podporují vytváření zdravých stravovacích návyků a příjemnou kulturu stolování.

Odpočinek po obědě

- ✓ Součástí odpočinkového režimu je předčítání dětské literatury, poslech pohádek a relaxační hudby.
- ✓ Mateřská škola respektuje individuální potřebu spánku a odpočinku dětí. Děti odpočívají nebo se věnují klidovým činnostem podporujícím grafomotoriku, logopedii, jemnou motoriku, soustředění, fonematické uvědomování, práci s textem a rozvoj kritického myšlení.
- ✓ Dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny klidové individuální aktivity, například skládání puzzle, kreslení, prohlížení knih nebo vzdělávací činnosti s využitím Albi tužky, a to za dodržení předem stanovených pravidel.

Životospráva

Režim dne je společný pro všechny třídy mateřské školy a je nastaven s ohledem na psychohygienické podmínky, potřeby dětí předškolního věku a zásady zdravého životního stylu. Organizace dne je flexibilní a umožňuje pedagogům pružně reagovat na individuální potřeby dětí v oblasti aktivity, odpočinku, pohybu i spontánní hry. **Stanovené časové intervaly jednotlivých činností jsou orientační a přizpůsobují se aktuálním potřebám dětí,** průběhu vzdělávání a konkrétním situacím během dne.

Po celý den je dětem zajištěn volně dostupný pitný režim. Mateřská škola podporuje zdravé stravovací návyky, kulturu stolování a vede děti k samostatnosti při sebeobsluze, stolování i dodržování hygienických návyků. Pedagogové vytvářejí klidnou a respektující atmosféru během stravování a podporují děti v osvojování sociálních a kulturních pravidel při společném stolování.

6.00 - 7.00	• scházení dětí v I. třídě • ranní filtr v I. třídě • ranní hry dle volby dětí • ranní úkoly v šatně pro rodiče a děti
7.00 - 8.15	• ranní filtr ve všech třídách • zájmové činnosti dětí ve svých třídách • spontánní činnosti v centrech aktivit • ranní úkoly v šatně pro rodiče a děti
8.15 - 8.45	• průběžná svačina • zájmové činnosti dětí ve svých třídách • spontánní činnosti v centrech aktivit

8.45 - 9.30	• ranní kruh • nepřímo řízené činnosti v CA • hodnotící kruh
9.30 - 11.15	• pobyt venku
11.15 - 11.45	• oběd
11.45 - 12.00	• osobní hygiena
12.00 – 13.45	• odpočinkové a klidové činnosti • spánek
13.45 – 14.15	• odpolední průběžná svačina
14.00 – 16.30	• odpolední činnosti • pobyt venku • odchod domů

V průběhu dne jsou zařazovány přímo řízené činnosti, které probíhají individuálně, skupinově nebo frontálně dle charakteru vzdělávací nabídky a vzdělávacích cílů. Tyto činnosti jsou pedagogem plánovány s ohledem na věk, možnosti, potřeby a individuální úroveň dětí.

Věcné podmínky

- ✓ Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a estetické prostředí odpovídající potřebám předškolních dětí.
- ✓ Třídy jsou uspořádány do center aktivit v souladu s prvky programu Step by Step ČR „Začít spolu“. Děti mají volně dostupné hračky, pomůcky a vzdělávací materiály podporující samostatnost při výběru činností i odpovědnost při jejich úklidu.
- ✓ Prostředí tříd podporuje aktivní učení, objevování, experimentování, tvořivost a přirozenou zvědavost dětí.
- ✓ Děti mají vytvořeny podmínky: pro relaxaci a odpočinek, pro pohybové aktivity, pro experimentování a badatelské činnosti, pro rozvoj kreativity a polytechnických dovedností, pro rozvoj digitální gramotnosti, pro poznávání živé i neživé přírody, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, pro osvojování hygienických návyků a sebeobsluhy.
- ✓ Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě prostor mateřské školy. Dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.
- ✓ Součástí mateřské školy je školní zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm a venkovní kuchýnkou. Zahrada je pravidelně využívána k pohybovým, environmentálním i vzdělávacím aktivitám.
- ✓ K pohybu slouží také tělocvična, kde se třídy střídají dle rozpisu
- ✓ Mateřská škola využívá sportoviště TJ Tatra Jablonné v Podještědí.
- ✓ Materiální podmínky školy jsou průběžně doplňovány a modernizovány také prostřednictvím projektů, grantů, aktivní spolupráce pedagogů a zákonných zástupců.
- ✓ Mateřská škola vede děti také k využívání přírodních a recyklovatelných materiálů, čímž podporuje tvořivost, ekologické myšlení a environmentální vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem chceme

- ✓ podporovat pozitivní vztah dětí k přírodě a rozvíjet environmentální vnímání,
- ✓ podporovat děti v poznávání sebe sama, svých emocí a práci s nimi,
- ✓ rozvíjet sebedůvěru, individualitu, prožívání a schopnost sebehodnocení,
- ✓ vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a přiměřenému rozhodování,
- ✓ respektovat individuální možnosti a potenciál každého dítěte a podporovat jeho všestranný rozvoj,
- ✓ podporovat rozvoj jednotlivých gramotností, zejména environmentální, pohybové, čtenářské, matematické a digitální,
- ✓ využívat moderní a inovativní vzdělávací přístupy.

Ve vztahu k zaměstnancům chceme

- ✓ vytvářet podnětné pracovní prostředí podporující profesní i osobnostní rozvoj zaměstnanců,
- ✓ podporovat inovativní přístupy a aktivní zapojení zaměstnanců do rozvoje mateřské školy,
- ✓ rozvíjet vzájemnou spolupráci, otevřenou a konstruktivní komunikaci,
- ✓ podporovat další vzdělávání a profesní růst pedagogických pracovníků,
- ✓ prohlubovat spolupráci mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy,
- ✓ společné plánování, společné učení, a společná reflexe.

Ve vztahu k rodině a okolí chceme

- ✓ podporovat aktivní zapojení rodičů do života mateřské školy a vzdělávání dětí,
- ✓ vytvářet partnerské vztahy se zákonnými zástupci a společně hledat cesty k podpoře dítěte,
- ✓ spolupracovat se vzdělávacími institucemi, zřizovatelem a dalšími partnery školy,
- ✓ podílet se na kulturním a společenském životě města a podporovat pozitivní vztah k životnímu prostředí.

Dlouhodobé cíle

- ✓ zintenzivnit využívání pobytu venku k podpoře environmentálního vzdělávání, badatelských činností a přirozeného učení,
- ✓ přenášet do praxe poznatky z programu Začít spolu a využívat respektující komunikaci,
- ✓ systematicky využívat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení,
- ✓ realizovat smysluplnou pedagogickou diagnostiku a využívat její výsledky při plánování vzdělávání, diferenciaci činností a tvorbě portfolií dětí,
- ✓ vytvářet podmínky pro co největší možnost volby a aktivního zapojení dětí do vzdělávání,
- ✓ rozvíjet jednotlivé gramotnosti a přirozeně je zařazovat do vzdělávací nabídky,
- ✓ sledovat moderní a inovativní pedagogické směry a využívat je ve vzdělávací praxi,
- ✓ podporovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zvyšování kvalifikace a využívání poznatků speciální pedagogiky,
- ✓ rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy a otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci,

- ✓ posilovat poradenskou, konzultační a podpůrnou činnost směrem k zákonným zástupcům,
- ✓ rozvíjet informační systém, prezentaci školy a spolupráci s veřejností.

Formy a metody vzdělávání

Formy vzdělávání

Vzdělávání je realizováno prostřednictvím spontánních i nepřímo řízených činností, individuální, skupinové i společné práce, komunitních a hodnotících kruhů, center aktivit, projektového a prožitkového učení, pohybových aktivit, pobytu venku a vzdělávacích činností založených na vlastní aktivitě a zkušenosti dítěte. Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, možnost volby, samostatnost, spolupráci, podporu komunikace, tvořivosti a respektování individuálních potřeb jednotlivých dětí. Součástí vzdělávání je také podpora wellbeing dítěte, bezpečného sociálního prostředí a partnerské spolupráce s rodinou.

Metody vzdělávání

Ve vzdělávání jsou využívány metody podporující aktivní zapojení dítěte, samostatné objevování, spolupráci, komunikaci a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti. Pedagogové využívají respektující komunikaci, podporují samostatné rozhodování dětí a vzdělávací nabídku diferencují s ohledem na individuální možnosti, tempo a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčové kompetence a očekávané výstupy integrovaných bloků

Javorníček odemyká cestu ke zvykům a tradicím

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
KK komunikační	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
KK osobnostní a sociální	Vyjadřuje svůj názor
KK k občanství a udržitelnosti	Respektuje dohodnutá pravidla
KK k podnikavosti a pracovní	Přichází s vlastními nápady
KK k řešení problémů	Tvořivě pracuje s informacemi
KK kulturní	Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí
KK digitální	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Námětová témata:

- Slavnosti jara
- Javorníček tradice a zvyky

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy,

kteřá slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Javorníček odemyká cestu k životu

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
KK komunikační	Klade otázky a hledá na ně odpovědi
KK osobnostní a sociální	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci Pojmenuje vlastní silné stránky Projevuje důvěru v sebe sama Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KK k občanství a udržitelnosti	Přijímá zodpovědnost za své rozhodování Přispívá k fungování společenství v MŠ
KK k podnikavosti a pracovní	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností Dokáže měnit cesty k dosažení cíle Dokončí, co započalo Oceňuje práci a úsilí druhých
KK k řešení problémů	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KK kulturní	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
KK digitální	Uplatňuje informace k myšlení, používá algoritmy

Námětová témata:

- *Javorníček a zdraví*
- *Javorníček s rodinou a kamarády*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Javorníček a klíč do světa

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
KK komunikační	Vyjadřuje se různými způsoby Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
KK osobnostní a sociální	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
KK k občanství a udržitelnosti	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat
KK k podnikavosti a pracovní	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi Spolupodílí se na společných rozhodnutích
KK k řešení problémů	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
KK kulturní	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
KK digitální	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

Námětová témata:

- *Cestujeme s Javorníčkem*
- *Javorníček a loučení*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Javorníček a klíč k přírodě

Klíčová kompetence	OVU
KK k učení	Při učení využívá strategie pokusu a omylu
KK komunikační	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
KK osobnostní a sociální	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KK k občanství a udržitelnosti	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
KK k podnikavosti a pracovní	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem

	Organizuje a realizuje svoje činnosti
KK k řešení problémů	Pozoruje, zkoumá, objevuje
KK kulturní	Zapojuje se do tvůrčích činností
KK kompetence digitální	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

Námětová témata:

- *Javorníček a cesta přírodou*
- *Lesní dobrodružství se skřítkem Javorníčkem*

Témata vzdělávání vznikají především na základě zájmů, potřeb, zkušeností a aktuálních podnětů dětí. Pedagog společně s dětmi jejich nápady zaznamenává formou myšlenkové mapy, která slouží jako výchozí podklad pro plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Námětová témata integrovaných bloků uvedená v ŠVP představují orientační rámec a jsou využívána pouze v případech, kdy nevyplynou témata z iniciativy dětí nebo je vhodné reagovat na významné události, tradice či projekty školy.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

Dětem je předkládána široká nabídka možností práce s textem, která umožňuje získat vstřícný vztah ke čtení a psaní. Jsou jim nenásilnou formou nabízeny úkoly, které rozvíjí jejich znalosti a dovednosti při práci s textem.

V naší MŠ se snažíme, aby děti získaly lásku ke čtení a psaní nejen po dobu školní docházky, ale na celý život. Spolupracujeme tedy nejen s knihovnou, ale svým nejmladším kamarádům dochází v rámci akce Celé Česko čte dětem číst i jejich starší kamarádi ze ZŠ, rodiče či přátelé mateřské školy.

Používáme vhodně zvolené vzdělávací strategie.

Matematická gramotnost

Děti se učí formou her, rozpoznávat různé matematické situace, při kterých uplatňují získané vědomosti, návyky či postoje.

V naší mateřské škole učíme děti, aby dokázaly využít matematickou gramotnost nejen při zadání určitého úkolu, ale aby ji rozpoznaly a následně i využily v běžném životě při různých situacích. Splnění úkolů jim ukazují smysluplnost vzdělávání a zároveň zažívají radost ze splněného úkolu.

Nabídka možných strategií

KK k učení

- Kooperativní učení
- Bádání

- Situační učení
- Brainstorming – myšlenková mapa
- Reflexe a sebehodnocení
- Vrstevnické učení
- Projekty

KK komunikační

- Kooperativní učení
- Hra
- Naslouchání druhým
- Nedokončené příběhy
- Otevřené otázky
- Ověření informací
- Prezentace a obhajování své práce

KK osobnostní a sociální

- Kooperativní učení
- Hra
- Portfolio
- Reflexe a sebehodnocení

KK k občanství a udržitelnosti

- Kooperativní učení
- Situační učení
- Společně tvořená pravidla
- Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe
- Recyklace, třídění odpadu
- Budování komunity, spolupráce s rodiči

KK k podnikavosti a pracovní

- Kooperativní učení
- Hra
- Setkávání s lidmi různých profesí
- Tvořivé činnosti
- Spolupráce ve skupině

KK k řešení problémů

- Kooperativní učení
- Hra
- Porovnávání různých řešení
- Práce s chybou

- Řešení praktických situací
- Vytváření problémové situace

KK kulturní

- Slavení svátků, tradic
- Respekt k tradicím zvykům
- Divadla, kina muzea
- Situační učení na základě aktuálního dění

KK digitální

- Práce s příběhy
- Smysluplné využití digitálních technologií
- Práce s daty- hádanky, piktogramy

Čtenářská gramotnost

- Systematický rozvoj
- Kvalitní knihy
- Metodické materiály
- Celé Česko čte dětem
- Spolupráce s rodiči
- Příležitost pro vlastní tvorbu
- Spolupráce s institucemi

Matematická gramotnost

- Práce s chybou
- Manipulační činnosti
- Hledání vlastního řešení
- Badatelské činnosti
- Hry s pravidly
- Hry venku

V rámci plnění kulturní klíčové kompetence, se v naší Mateřské škole ve školním roce 2026/2027 uskuteční několik divadelních představení, dle výběru a zájmu dětí.

Flexibilně zařazujeme programy, projekty a projektové dny určené pro celou MŠ, nebo individuálně pro třídy jednotlivé dle potřeby.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah vzdělávání vychází z RVP PV a z vlastního školního vzdělávacího programu „Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužičkem“, který je společný pro celou mateřskou školu a tvoří obsahově jednotný celek. Program je dětem blízký, protože vychází z každodenního života v mateřské škole, z prostředí regionu a je motivován pohádkovými postavkami a zvířátky.

Vzdělávací obsah je postaven na principech programu Začít spolu – tedy na vnitřní motivaci dítěte, k respektu jeho individuálních potřebám, aktivní volbě a učení se prostřednictvím prožitku.

Integrované bloky

Javorníček odemyká cestu k tradicím a zvykům

Charakteristika, smysl a cíl IB

Společně hledat, vytvářet a prožít poetiku svátků a zvyků. Pomoci dětem prožívat příjemné i nepříjemné (strach) pocity, rozšíření poznatků o tradicích a zvycích, rozvíjet fantazii a představivost, rozvíjet prvky základního společenského chování a založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá základy grafomotoriky
- Naplňuje své biologické potřeby
- Zachovává správné držení těla
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Dítě a jeho psychika

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- Vypráví jednoduchý děj
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

Dítě, ten druhý a společnost

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Javorníček a klíč k přírodě

Charakteristika, smysl a cíl IB

V tomto IB budeme podněcovat přirozenou zvědavost dětí a rozvíjet jejich poznávací procesy. Děti se seznamují se světem přírody a techniky prostřednictvím pozorování, zkoumání a experimentování. Učí se rozpoznávat základní druhy rostlin a živočichů, poznávají přírodní jevy a vnímají jejich souvislosti. Setkávají se s jednoduchými technickými vynálezy a učí se je bezpečně používat a chápat jejich funkci. Děti se seznamují s důležitostí ochrany životního prostředí, třídění odpadu a úsporou vody a energie. Cílem je, aby si děti osvojily návyky, které podpoří jejich zdravý životní styl v souladu s přírodou.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynů
- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Překonává fyzické překážky
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Dítě a jeho psychika

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Dítě, ten druhý a společnost

- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Dítě a svět

- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Javorníček a klíč do světa

Charakteristika, smysl a cíl IB

Tento IB slouží k získávání základních znalostí o světě, vesmíru a fyzikálních zákonech. Učí se orientovat v místě a prostředí ve kterém žije. Osvojuje si jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Zvládá sebeobsluhu
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Překonává fyzické překážky
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Dítě a jeho psychika

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Poradí si v nové situaci

Dítě a svět

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Respektuje různé formy života
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Javorníček odemyká cestu k životu

Charakteristika, smysl a cíl IB

V tomto IB se zaměřujeme na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Cílem je, aby se děti naučily efektivně komunikovat, navazovat přátelství a respektovat sebe i ostatní. Vytváří se zde bezpečné a podpůrné prostředí, kde se děti cítí přijímané a mohou se svobodně projevovat. Učí se poznávat své emoce, zvládat je, ale také chápat pocity druhých. Získávají povědomí o své identitě, učí se přijímat a dodržovat pravidla společného soužití a rozvíjet empatii.

OVU vzdělávacích oblastí

Dítě a jeho tělo

- Má osvojené základní hygienické návyky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Zvládá základní pohybové dovednosti

Dítě a jeho psychika

- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Ověří správnost řešení
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Vyrovná se s neúspěchem
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Přijímá různé sociální role
- Začlení se do skupiny

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Popis systému

Pedagogická diagnostika je v mateřské škole realizována průběžně a systematicky během celého školního roku. Vychází z každodenního pozorování dítěte při spontánních i řízených činnostech, ve hře, komunikaci, pohybových aktivitách, při pobytu venku i v sociálních situacích. Pedagogové sledují individuální rozvoj dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání se zaměřením na jeho silné stránky, potřeby, zájmy, pokroky a případné obtíže.

Součástí systému pedagogické diagnostiky jsou **diagnostická a sběrná portfolia** dětí, do kterých jsou průběžně zakládány výtvarné a pracovní výstupy, záznamy pedagogů, fotografie, grafomotorické listy a další materiály dokumentující vývoj a vzdělávací pokroky dítěte. Diagnostické záznamy slouží pedagogům jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání, diferenciaci činností a podporu dítěte v oblastech, které je potřeba dále rozvíjet.

Forma Portfolia

Sběrné portfolio dítěte

Každé dítě má v mateřské škole vedeno vlastní sběrné portfolio, které dokumentuje průběh vzdělávání a individuální pokroky dítěte. Portfolio obsahuje zejména výtvarné a pracovní

výstupy dítěte, grafomotorické listy, fotografie, pracovní záznamy, ukázky tvořivých činností a další materiály vznikající během docházky dítěte do mateřské školy.

Každé dítě si při nástupu do mateřské školy pořídí vlastní šanon s euroobaly, který slouží k vedení sběrného portfolia dítěte. Systém práce s portfoliem je rodičům představen na zahajovací třídní schůzce. Dítě si společně s rodiči v domácím prostředí šanon individuálně ozdobí a upraví tak, aby jej bezpečně poznalo a vnímalo jako své vlastní portfolio. Portfolio dítě provází po celou dobu docházky do mateřské školy a po ukončení předškolního vzdělávání si jej odnáší domů.

Součástí práce s portfoliem je také průběžné seznamování dítěte s jeho pokroky a možnost nahlížení rodičů do portfolia při individuálních konzultacích nebo třídních setkáních. Pracovní portfolio dítěte je minimálně dvakrát během školního roku předáváno dětem a rodičům k nahlédnutí v domácím prostředí, aby měli možnost společně sledovat vzdělávací pokroky dítěte a jeho individuální rozvoj. Součástí portfolia mohou být také materiály přinášené z rodinného prostředí, například fotografie z výletů, rodinné fotografie, obrázky či další podněty dokumentující zážitky, zkušenosti a život dítěte mimo mateřskou školu.

Diagnostické portfolio dítěte

Diagnostické portfolio dítěte slouží jako součást pedagogické diagnostiky a systematického sledování individuálního rozvoje dítěte ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Obsahuje zejména pedagogické záznamy, záznamy pozorování, průběžná hodnocení dítěte, sebehodnocení dítěte, fotografie, diagnostické materiály a další podklady sloužící k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci a diferenciaci vzdělávání.

Portfolio je vytvářeno průběžně během celé docházky dítěte do mateřské školy. Pedagogové provádějí průběžné hodnocení dítěte prostřednictvím vlastního systému pedagogických záznamů, například formou krátkých písemných poznámek, průběžných záznamů či tzv. lístečkování, které jsou následně zakládány do diagnostického portfolia dítěte. Získané poznatky pedagogové využívají při plánování vzdělávací nabídky, podpoře individuálních potřeb dítěte a při spolupráci s rodinou, případně dalšími odborníky.

Vliv diagnostiky na individuální vzdělávání

Pedagogická diagnostika slouží jako důležitý podklad pro individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky v souladu s potřebami, možnostmi, zájmy a tempem jednotlivých dětí. Na základě průběžného pozorování a vyhodnocování pokroků dítěte pedagogové přizpůsobují vzdělávací nabídku, volí vhodné metody a formy práce, diferencují náročnost činností a poskytují dítěti podporu v oblastech, které je potřeba dále rozvíjet.

Diagnostické poznatky jsou využívány také při plánování individuální podpory dětí. Důraz je kladen na podporu silných stránek dítěte, jeho wellbeing, pozitivní sebepojetí a vytváření bezpečného a podnětného vzdělávacího prostředí.

Mateřská škola má zpracovaný roční plán logopedické prevence, který je součástí podpory komunikačních a jazykových dovedností dětí. Logopedická prevence je průběžně zařazována

do vzdělávací nabídky formou individuálních, skupinových i běžných vzdělávacích činností. Zaměřuje se zejména na rozvoj správné výslovnosti, slovní zásoby, sluchového vnímání, dechových a artikulačních cvičení, rytmizace a celkových komunikačních schopností dětí. Mateřská škola v této oblasti spolupracuje také se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti.

Předávání informací do ZŠ

Mateřská škola spolupracuje se základní školou při zajištění plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání. Součástí spolupráce jsou návštěvy předškolních dětí v základní škole, vzájemná komunikace pedagogů a podpora adaptace dítěte na nové vzdělávací prostředí.

Na žádost ředitele základní školy, do které bylo dítě přijato k plnění povinné školní docházky, předává mateřská škola výsledky pedagogického diagnostikování dítěte v rozsahu stanoveném platnými právními předpisy. Výsledky pedagogického diagnostikování jsou zaznamenávány do formuláře stanoveného platnou legislativou a následně zasílány prostřednictvím datové schránky základní škole, do které bylo dítě přijato. Lhůta pro předání dokumentace probíhá dle aktuálně platných právních předpisů.

EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠVP

Plán evaluace

Oblast evaluace	Cíl evaluace	Metody a nástroje	Časový plán	Odpovědnost
Školní vzdělávací program	Soulad ŠVP s RVP PV a filozofií školy	Analýza ŠVP, pedagogické porady, konzultace	průběžně, 1x ročně	ředitelka, pedagogický sbor
Integrované bloky	Vyhodnocení vzdělávací nabídky a cílů	Evaluace IB, záznamy pedagogů	po ukončení tématu	pedagogové
Podmínky vzdělávání	Kvalita materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek	Hospitace, SWOT analýza, kontrolní činnost, rozhovory	průběžně	vedení školy
Klima školy a wellbeing	Bezpečné a respektující prostředí	Dotazníky, ankety, rozhovory, pozorování	1x ročně	vedení školy
Průběh vzdělávání	Kvalita pedagogického procesu	Hospitace, vzájemné hospitace, rozbor vzdělávací práce	dle hospitačního plánu	ředitelka
Pedagogická diagnostika	Sledování individuálního rozvoje dítěte	Diagnostické záznamy, portfolia, konzultace	průběžně	pedagogové
Výsledky vzdělávání	Vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí	Portfolio dítěte, pedagogická diagnostika	průběžně	pedagogové
Spolupráce s rodinou	Rozvoj partnerské spolupráce	Ankety, diády - triády, konzultace, třídní setkání	průběžně	pedagogové, vedení školy
Profesní rozvoj zaměstnanců	Zvyšování kvality pedagogické práce	Sebehodnocení, portfolio pedagoga, DVPP, motivační pohovory	průběžně	ředitelka
Řízení školy	Efektivita organizace a řízení školy	Kontrolní a hospitační činnost, pedagogické rady	průběžně	ředitelka

Evaluace mateřské školy je realizována jako systematický a dlouhodobý proces zaměřený na zkvalitňování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Evaluační činnost vychází z požadavků RVP PV, školského zákona a metodických doporučení MŠMT. Do evaluačního procesu jsou zapojeni pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy, úpravy vzdělávací nabídky a zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Kritéria hodnocení

Při evaluaci mateřská škola sleduje zejména:

Školní vzdělávací program

- soulad ŠVP s RVP PV,
- naplňování cílů a záměrů školy,
- propojenost integrovaných bloků,
- využívání prožitkového a situačního učení,
- otevřenost a aktualizace ŠVP.

Podmínky vzdělávání

- bezpečné, podnětné a estetické prostředí školy,
- dostatečné materiální a didaktické vybavení,
- psychosociální klima školy,
- respektující komunikace mezi dětmi a dospělými,
- podpora wellbeing dětí i zaměstnanců,
- organizace dne odpovídající potřebám dětí,
- podpora zdravého životního stylu,
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Průběh vzdělávání

- využívání vhodných metod a forem práce,
- individualizace vzdělávání,
- diferenciací vzdělávací nabídky,
- aktivní zapojení dětí do činností,
- podpora samostatnosti a spolupráce,
- využívání center aktivit,
- podpora komunikativních a sociálních kompetencí,
- respektování individuálních potřeb dětí,
- zařazování formativního hodnocení a sebehodnocení dětí.

Výsledky vzdělávání

- individuální vzdělávací pokroky dítěte,
- úroveň samostatnosti dítěte,
- schopnost spolupráce a komunikace,
- rozvoj sociálních a sebeobslužných dovedností,
- školní připravenost,
- úroveň rozvoje klíčových kompetencí,
- práce s portfoliem dítěte a pedagogickou diagnostikou.

Spolupráce s rodinou

- partnerská komunikace s rodiči,
- zapojování rodičů do života školy,

- informovanost rodičů,
- průběh konzultací, diád a triád,
- spolupráce při podpoře dítěte.

Profesní rozvoj pedagogů

- aktivní účast na DVPP,
- využívání nových poznatků v praxi,
- týmová spolupráce,
- profesní sebereflexe,
- vedení profesního portfolia,
- kvalita pedagogické práce.

Řízení školy

- funkčnost organizačního systému,
- efektivita plánování a kontrolní činnosti,
- spolupráce zaměstnanců,
- podpora otevřené komunikace,
- vytváření pozitivního pracovního klimatu,
- naplňování koncepčních záměrů školy.

Metody evaluace

Evaluace je realizována zejména prostřednictvím:

- hospitační činnost,
- pedagogické pozorování,
- analýza pedagogické dokumentace,
- pedagogická diagnostika,
- portfolia dětí,
- rozhovory a konzultace,
- dotazníky a ankety,
- SWOT analýza,
- sebehodnocení pedagogů,
- evaluace integrovaných bloků,
- kontrolní a hodnotící činnost vedení školy.

Rozvrh a priority hospitační činnosti

Hospitační a kontrolní činnost je součástí systému evaluace mateřské školy a slouží ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, profesní podpoře pedagogických pracovníků a naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Hospitační činnost vychází z požadavků RVP PV, principů programu Začít spolu a z potřeb mateřské školy.

Hospitační činnost je realizována plánovitě, systematicky a průběžně v průběhu celého školního roku. Součástí hospitační činnosti jsou hospitace, kontrolní vstupy, pozorování pedagogického

procesu, analýza pedagogické dokumentace, následný posthospitační rozhovor a poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům.

Zvýšená metodická, hospitační a profesní podpora je poskytována zejména:

1. nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům,
2. pedagogům v adaptačním období do 2 let pedagogické praxe,
3. pedagogům s doporučeními k dalšímu profesnímu rozvoji vyplývajícími z hospitační nebo kontrolní činnosti,
4. pedagogům zavádějícím inovativní vzdělávací postupy nebo prvky programu Začít spolu,
5. pedagogům, u kterých je potřebná zvýšená metodická podpora v oblasti plánování vzdělávání, pedagogické diagnostiky, individualizace vzdělávání nebo komunikace s dětmi a zákonnými zástupci.

Hospitační činnost sleduje zejména:

- plánování a přípravu vzdělávací nabídky,
- návaznost vzdělávací nabídky na cíle ŠVP a očekávané výstupy,
- kvalitu a smysluplnost vzdělávací nabídky,
- využívání vhodných metod a forem práce,
- podporu prožitkového, situačního a aktivního učení,
- respektování individuálních potřeb, možností a tempa dětí,
- podporu wellbeing dítěte a pozitivního sociálního klimatu,
- vytváření bezpečného, podnětného a estetického prostředí,
- podporu samostatnosti, spolupráce, komunikace a aktivního zapojení dětí,
- využívání respektující komunikace a partnerského přístupu,
- využívání formativního hodnocení a sebehodnocení dětí,
- vedení pedagogické diagnostiky a práci s portfoliem dítěte,
- vyváženost spontánních a řízených činností,
- organizaci vzdělávání a efektivní využívání center aktivit,
- spolupráci pedagogických pracovníků při překryvu přímé pedagogické činnosti.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány jako podklad pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, úpravy vzdělávací nabídky a zkvalitňování vzdělávání v mateřské škole.

Způsob a termín aktualizace ŠVP

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a aktualizován na základě výsledků evaluace školy, změn legislativy, doporučení České školní inspekce, potřeb dětí, pedagogických pracovníků a aktuálních podmínek mateřské školy. Součástí aktualizace jsou také poznatky z pedagogické diagnostiky, evaluace integrovaných bloků, profesní reflexe pedagogů a zpětná vazba od rodičů.

Dílejší úpravy školního vzdělávacího programu mohou být prováděny průběžně během školního roku dle aktuálních potřeb školy. Celkové vyhodnocení a případná aktualizace ŠVP probíhá

zpravidla jedenkrát ročně na konci školního roku v rámci autoevaluace mateřské školy a plánování další pedagogické činnosti.

Seznam zkratk:

MŠ – Mateřská škola

RVP PV – Rámcový vzdělávací program předškolnímu vzdělávání

ŠVP – Školní vzdělávací program

ŠPZ – Školské poradenské zařízení

ZŠ – Základní škola

OVU – Očekávané výsledky učení

ČŠI – Česká školní inspekce

IB – Integrovaný blok

KK – Klíčová kompetence

CA – Centrum aktivit