

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí,  
příspěvková organizace  
Liberecká 76, Jablonné v Podještědí

Tel .:487 762 320

## **Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020**



Zpracovala : Bc.Bohumila Šimonová  
řed.MŠ Studánka Jablonné v Podještědí

# Obsah Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2019/2020

## Zpráva o činnosti školy

Charakteristika školy
Přehled součástí MŠ
Organizace vzdělávání a výchovy
Vzdělávací programy
Údaje o žácích, výsledky výchovy a vzdělávání
Evaluace předškolního vzdělávání
Údaje o pracovnících školy
Řízení školy
Poradenské služby
Údaje o průběhu a výsledcích kontrol
Údaje o aktivitách a prezentaci MŠ na veřejnosti
Další záměry školy
Akce ve školním roce 2019/2020
Přílohy - fotodokumentace

# 1.Charakteristika školy

Základní charakteristika školy:

Mateřská škola běžného typu s možností integrace dětí se speciálními potřebami či dětí vyžadující zvláštní péči vlivem nepříznivého sociálního prostředí, zanedbání, dětí s nerovnoměrným vývojem, dětí z prostředí sociokulturní odlišnosti /cizinci/.

čtyřtřídní MŠ, typ tříd heterogenní – U Školy

tři třídy věkově smíšených dětí - Liberecká

Naplňenost 100%.

**Název a sídlo :** Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí

příspěvková organizace

Liberecká 76

Jablonné v Podještědí

471 25

adresa odloučeného pracoviště :

Markvartice, U Školy 194

Jablonné v Podještědí

Okres : Liberec

Kraj : Liberecký

Zřizovatel : Město Jablonné v Podještědí

Náměstí Míru 22

Jablonné v Podještědí

471 25

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí je od 1.1.2003 právním subjektem.

Od 1.1. má Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí dvě budovy.

IČO : 710 13 083

Ředitelkou Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí je od 1.8.2008

Bc.Bohumila Šimonová.

Zástupce ředitele je od 1.1.2014 Iva Psigodová

Datum zařazení do sítě škol : 1.1.2003

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí sdružuje :

Mateřská škola	-	kapacita 160 dětí
Jídelna mateřské školy	-	kapacita 70 jídel
Výdejna MŠ U Školy	-	kapacita 120 jídel

Príprava stravy v MŠ Studánka U Školy je zajišťována v prostorách kuchyně základní školy. Od 1. ledna 2004 je v mateřské škole pouze výdejna jídel. Jídlo se do mateřské školy dováží v nerezových termosech, pravidelně se měří a zapisuje jeho teplota před výdejem. Při Mateřské škole Studánka v Podještědí působí občanské sdružení –SRPŠ, které vzniklo jako ekonomický subjekt 14.4.1997

### Přehled součástí Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí

	<b>IZO</b>	<b>Kapacita</b>
<b>Mateřská škola</b>	<b>107560305</b>	<b>160</b>
<b>Výdejna</b>	<b>110 013 077</b>	<b>120</b>
<b>Jídelna MŠ</b>	<b>102629013</b>	<b>70</b>

Škola je velmi dobře hodnocena z hlediska prostorových možností, máme hlavní hernu a jídelnu, hernu pro stavby z velkých kostek a matrací, prostorově velkou tělocvičnu, třídu pro setkávání a německým partnerem a pro intenzivní přípravu dětí na vstup do ZŠ, třídu pro výtvarné práce, dvě ložnice. V posledních letech se nám podařilo díky vstřícnosti zřizovatele značně vylepšit prostředí v mateřské škole. V letošním školním roce jsme zrekonstruovali kuchyň – nová dlažba a obklady, nová kamna, kuchyňská linky, opravený velký robot.

Školní zahrada je prostorná, dělí se na dvě části – před a za budovou. Ploty kolem celého areálu nejsou v dobrém stavu, stále je třeba opravovat. Přední část zahrady jsme vybavili šplhacími lany, provazovými žebříky, kruhy, houpací sítí, houpačkami, smyslovým chodníčkem, namalovali jsme dětem dráhu, skákacího panáka. Zasadili jsme do dvou půlkruhů vrbové proutky na získání dvou přírodních odpočinkových zón pro děti. Ze starých pneumatik jsme vytvořili hrací koutky, broučky, draky, koníky, květináče na zasazení květin. Z kmene stromu jsme vytvořili autobus, pastelkové lavičky. Ze starých palet jsme vytvořili výukové panely – s abecedou, s číslicemi a s geometrickými tvary. Z palety jsme vyrobili

lavičku. Z prken jsme dětem vytvořili domeček na stromě. S dětmi jsme vytvořili hmyzí hotel. Celkem máme na zahradě 42 různých hracích a výukových koutků.

Ve druhé části zahrady jsme společně s dětmi zřídili eko-zahradku, kde pěstujeme jahody, ostružiny, maliny, angrešt, bylinka, které využíváme ve školní kuchyni a k zajištění pitného režimu dětí. Vše jsme zasadili do starých pneumatik. Zahrada působí velmi upraveně, barevně, nápaditě a křesťivně.

Všechny úpravy na zahradě jsme pro děti vytvořili v době uzavření mateřské školy z důvodu pandemie koronaviru.

## 2. Organizace vzdělávání a výchovy

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem „Městem Jablonné v Podještědí i se zahraničním partnerem, Mateřskou školou „Zwerghöuser“ Lückendorf.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí je vlastním dlouhodobým programem pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole.

**Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit pro děti podnětné, přátelské prostředí s úzkou spoluúčástí rodičů. Dětem vytváříme klidné, pohodové prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Děti se kdykoli přitulí a pomazlí s učitelkou i s ostatními zaměstnanci.**

Naší prioritou je vychovat děti samostatné, zdravě sebevědomé cestou přirozené výchovy, usilujeme o vytvoření základů celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb v úzké spolupráci s rodiči.

Děti se ráno scházejí v herně v přízemí, po sedmé hodině se dělí na 2-3 skupinky podle zájmu. Učitelky nabídnou činnost – hry v tělocvičně, tvoření v pracovní výtvarné výchovy, konstruktivní stavebnice, hrací koutky apod. Každé dítě si vybere činnost, které ho právě zajímá i učitelku, se kterou se v dané chvíli cítí nejlépe.

Od 7,50 do 8,30 hodin se nejstarší děti scházejí v eko-třídě, kde se pravidelně připravují na vstup do ZŠ.

Při dopoledním výchovně vzdělávacím programu se děti někdy podle zájmu, někdy podle věku na 3 skupinky a plní záměry týdenního tématu.

Při vycházkách si také děti vyberou učitelku a kamarády, s kterými půjdou ve skupině.

**Děti v naší školce nejsou rozdělené do oddělení a nemají svou vlastní učitelku, ale průběžně si vybírají skupinu, činnost i učitelku podle momentálního rozpoložení.**

**Učitelky se zaměřují především na činnosti, ke kterým mají blízko, jsou v nich proškolené, dále se samostatně vzdělávají a připravují.** Každá učitelka se více věnuje jiné činnosti tak, abychom pokryli všechny oblasti výchovně vzdělávací práce co nejkvalitněji, nejlépe. Velkou výhodou je to, že každá učitelka se zaměří na to, co ji hodně baví, proto i motivace, metody, formy, pomůcky, nabídka i výstupy jsou velice nadstandardní. Nejstarší děti se důsledně připravují na vstup do ZŠ při dopoledním programu, při pobytu na zahradě, při klidových činnostech po 13,00 hodině.

Klidových aktivit využíváme k práci s dětmi v kroužcích a k individuálním činnostem. Rodiče dětí mohli zvolit zapojení svého dítěte do činností s různým zaměřením

( spolupráce s německou mateřskou školou, seznamování s německým jazykem formou pravidelného setkávání se svými vrstevníky, výtvarná a dramaticko pohybová činnost, plavecký kurz, grafomororika, indiv.práce s dětmi, ekologické aktivity i společně s rodiči).

### 3. **Vzdělávací programy** - zaměření (případná specifika-motivační název ŠVP)

Mateřská škola má vypracovaný vlastní Školní vzdělávací program, který byl zpracován dle požadavků RVP VP pro předškolní vzdělávání.

Byl zpracován na základě podrobné analýzy a hodnocení z uplynulých období, vychází z podmínek a požadavků zdejšího regionu.

Byl zpracován jako dokument veřejný, kdykoliv k nahlédnutí. Jelikož jsme mateřská škola, která spolupracuje s MŠ v Lückendorfu ( SRN) a jsme zaměřeni na ekologii, nazvali jsme náš ŠVP PV „ Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem „ Cílem dokumentu je zajistit rozvoj dětí podle jejich individuálních možností a schopností vést je k samostatnosti , začlenění dětí do kolektivu a příprava všech na vstup do základní školy.

Program obsahuje hlavní témata, která kopírují roční období s jejich svátky, tradicemi. Tato témata obsahují několik podtémat, ze kterých si pedagogové mohou vybírat, mohou je spojovat, časová délka není omezena, zkrátka podle zájmu dětí. Všechna témata jsou dětem blízká.

Naše mateřská škola se zaměřila na všestranný rozvoj dětí, na poznávání místa, okolí, kde děti žijí, na předcházení poruch čtení, psaní před vstupem do ZŠ, daří se dále pečovat o mluvený projev dětí díky odborné logopedické péči, která probíhá přímo na školce a bude zajištěna pro další školní rok.

#### **Název školního vzdělávacího programu :**

**“Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem “  
v MŠ Liberecká**

Školní vzdělávací program Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Základem zůstává spolupráce se zahraničním partnerem, mateřskou školou v Lückendorfu. Dlouhodobou spoluprací české a německé mateřské školy podporují i zřizovatelé mateřských škola v rámci programu “Partnerství měst a obcí “.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na ekologickou výchovu, poznávání a ochranu přírody a životního prostředí , spolu s poznáváním jiné země a cizího jazyka. Tématické bloky ŠVP PV na sebe vzájemně navazují, prolínají se a doplňují nebo přechází jeden do druhého.

Vzdělávací cíle si děti připomínají v nových souvislostech a učí se vidět věci kolem sebe. Školní vzdělávací program zároveň podporuje zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dětí a poskytuje optimální podmínky pro osobnostní rozvoj každého dítěte a vytváří předpoklady pro pozdější vzdělávání.

## 4 .Údaje o žácích, výsledky výchovy a vzdělávání

.V mateřské škole Studánka Jablonné v Podještědí bylo ve školním roce 2019/2020 zapsáno 157 dětí, které byly rozděleny do tří věkově smíšených tříd. dětí a do čtyř tříd rozdělených podle věku, jedno dítě mělo individuální vzdělávání.

### Liberecká

1.třída	20 dětí
2.třída	20 dětí
3.třída	20 dětí

### U Školy

1. třída	24 dětí
2.třída	24 dětí
3.třída	25 dětí
4.třída	25 dětí

## **DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ, ZMĚNY V PRŮBĚHU ROKU V MŠ STUDÁNKA**

Děti byly přijímány do MŠ na základě správního řízení - písemné žádosti rodičů podané v době zápisu do MŠ a na základě rozhodnutí ředitelky o zařazení dítěte do předškolního zařízení.

V tomto školním roce navštěvovalo zařízení 158 dětí. V průběhu roku se odhlásily čtyři děti, za které jsme hned přijaly nové děti. Děti byly zařazovány do tříd podle jejich věku, nebo do smíšených tříd podle přání rodičů. Docházku v MŠ ukončilo 37 dětí z důvodu přechodu do ZŠ. Na základě vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně dostalo odklad 9 dětí.

K zápisu na nový školní rok si podalo Žádost o přijetí 36 rodičů. Všechny děti, které k 1.září 2020 dosáhly věku dvou let, byly do MŠ přijaty.



## Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 jsme ve vzdělávací práci realizovali školní vzdělávací program “Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem “ a nedílnou součástí naší práce byla spolupráce s MŠ Lückendorf a ekologické programy pro děti a rodiče – odpolední a sobotní. Vytvářením podnětného prostředí a tvořivé atmosféry v mateřské škole jsme umocňovali výchovně vzdělávací působení na děti ve všech oblastech.

V oblasti Dítě a jeho psychika jsme sledovali specifické cíle při rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností i komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Jako prostředek jsme využívali rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, vyprávění vlastních zážitků.

Děti dostávaly mnoho příležitostí k samostatnému řečovému projevu.

V průběhu školního roku zajišťovaly logopedickou prevenci logopedické asistentka Pavlína Majorová. V dohodnutých termínech přicházeli rodiče se svými dětmi na individuální cvičení, mohli se poradit nebo zapůjčit texty k procvičování či odbornou literaturu.

V oblasti dítě a jeho tělo jsme se především zaměřovali na rozvoj samostatnosti, zdokonalování sebeobsluhy, hygienických dovedností, samostatnosti, vytrvalosti, obratnosti, do všech činností jsme zařazovali prvky vedoucí k vytváření potřebných kompetencí individuálně u všech dětí.

Schopnost soustředit se a koncentrovat pozornost na daný jev jsme rozvíjeli pomocí her zaměřených na rozvoj paměti a pozornosti.

Využívali jsme hry a cvičení zaměřené na rozvoj myšlení a řeči a rozvoj matematických představ, kde jsme rozvíjeli schopnost syntézy a analýzy, abstrakce a konkretizace.

Často jsme zařazovali cvičení a hry působící na motorické a senzomotorické funkce, na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány pro děti s odloženou školní docházkou. Zaměřili jsme se především na rozvoj funkcí důležitých pro budoucí výuku čtení, psaní a počítání. Využívali jsme cvičení a hry na rozvoj zrakového vnímání, prostorové orientace, na rozvoj sluchového vnímání, rytmická cvičení, rozeznávání hlásek na začátku a na konci slova, dvojice podobných slov, rytmizace a dělení slov na slabiky.

Výsledky vzdělávací práce učitelek jsou pravidelně sledovány ředitelkou mateřské školy s následným písemným zápisem.

Své výchovně vzdělávací působení uskutečňují učitelky v průběhu celého dne a ve všech situacích, které se v mateřské škole vyskytnou.

Ve školním roce 2019/2020 byly v mateřské škole integrovány dvě děti s podpůrným opatřením 3 stupně s asistentky v MŠ Liberecká, a dvě děti s podpůrným stupněm 3 s asistentem v MŠ U Školy.

Ve všech dalších vzdělávacích oblastech dosahují učitelky mateřské školy velmi dobrých výsledků, sledují návaznost a posloupnost úkolů, motivují děti k činnostem a dokáží je zaujmout, zapojit, povzbudit a pochválit.

Hru bereme jako hlavní činnost dítěte (je pro dítě přirozenou, nezbytnou činností) a je pro nás hlavním prostředkem ve výchovně vzdělávací práci. Dítě se při ní aktivně a efektivně učí, získává nové zkušenosti a návyky. Vytváříme pro ni prostor i čas s využitím přiměřeného denního režimu s dostatkem volného pohybu. Využíváme i řízené činnosti a to především u starších dětí tak, aby postupně zvyšovaly svou schopnost soustředit se na činnosti a pracovat samostatně s přihlédnutím na jejich vstup do ZŠ.

Při každodenním programu respektujeme charakteristický duševní vývoj dítěte. Podporujeme sebedůvěru, navozujeme kladné emoční a citové vztahy a snažíme se je chránit před stresujícími vlivy.

Každá třída má vypracovaný „třídní program“, který se doplňuje konkrétní, aktuální situací a náladou. Tento program je zpracován s přihlédnutím k věkovému složení dětí, je tvořivý a

vyžaduje tvůrčí práci. Součástí ŠVP a TVP je Minimální preventivní program , jehož plnění pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacího programu školy.

Naše cíle se nám daří plnit, o čemž svědčí kladná odezva jak u rodičů, tak i u učitelů ZŠ, kteří naše absolventy přebírají.

Mateřská škola Studánka – Liberecká 75 na podzim 2017 zapojila do kampaně

### „ CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM „

**V tomto projektu dále pokračujeme, hosty jsme zvali každý týden, bohužel poslední host mohl do MŠ přijít v únoru vzhledem k pandemii koronaviru. Od nového školního roku opět hosty zvát budeme.**

Posláním obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem je prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Předčítání utváří pevné pouto mezi rodičem a dítětem. My neříkáme "Jdi a čti si!", ale "Pojď, budu ti číst".

Stačí 20 minut denně. Každý den.

Ve školce dětem čteme každý den, hlavně před odpoledním odpočinkem, čteme pohádky i dětské knížky na pokračování.

Po dočtení knihy děti nakreslí obrázek, který umístíme na náš Čtenářský strom.

V rámci této kampaně zveme do školky týden hosta, který dětem něco přečte, poví jim o své práci, zodpoví spoustu dětských otázek.

Dětem se toto čtení velice líbí, nejen, že poslouchají přednes někoho jiného, ale zároveň se seznámí s různými profesemi a pomůckami, které k tomu patří.

Po přečtení pohádky se host podepíše do naší velké čtenářské knihy a s dětmi nakreslíme do knihy obrázek.

## Evaluace předškolního vzdělávání

Při hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je nedílnou součástí práce mateřské školy evaluační proces.

Učitelky se zaměřily na sledování a hodnocení individuálních výsledků dětí a zaznamenávaly pokroky j jednotlivých oblastech pro každé dítě.

Učitelky sledovaly, zda cíle, které si zvolily, jsou adekvátní, zda děti získaly potřebné kompetence, zda byla zvolena vhodná motivace.

Na společných poradách jsme sledovali a hodnotili vzdělávací proces a plnění školního vzdělávacího programu a ze získaných poznatků jsme se snažili vyvodit odpovídající závěry pro vlastní práci.

Podářilo se nám zapojovat rodiče dětí do školních aktivit jako například společný táborák, společné akce českých a německých rodičů, karneval, Rej malých čarodějnic ekovýchovné. V oblasti ekologie jsme spolupracovali s Mysliveckým sdružením z Petrovic , s Ing. Janou Čackou z ÚHÚL Jablonec nad Nisou, s panem Válkem – Lesy české republiky a s Eko centrem Brniště.

Vzdělávání dětí bylo založeno především na přímých prožitcích dětí .

## 5. Údaje o pracovnících školy

### Přehled počtu nepedagogických pracovníků :

Pracovní zařazení	Úvazek	kvalifikace	Počet roků praxe
školnice	100%	SOU	6
Školnice	100 %	vyučení	7
Uklízečka	25%	SOU	5
Uklízečka	100%	SOU	7

### Přehled počtu pracovníků školní jídelny :

Pracovní zařazení	úvazek	kvalifikace	Počet roků praxe
kuchařka	100%	kuchařka	12
pom.kuchařka	25%	Odborné učiliště.	5
ved.školní jídelny	80%	střední s maturitou	3
Pom.kuc hařka – výdej stravy, příprava svačinek	100%	SOU	5

## 2. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb.,o pedagogických pracovnících,ve znění pozdějších předpisů)

pedag. pracovníci celkem	ped.prac.s odbornou kvalifikací	%	ped.prac.bez odborné kvalifikace	Počet fyz.osob k 31.12.2015
<b>12</b>	12	100	0	12

### Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	Do 20	21-30	31-40	41-50	51-60	60 a víc
počet	0	1	2	4	5	0

Pedagogický sbor je stabilní.

Během školního roku 2019/2020 jsme zaměstnali v MŠ U Školy asistenta pedagoga s úvazkem 8 hodiny týdně , asistenta pedagoga s úvazkem 4 hodiny týdně, chůvu s úvazkem 4 hodiny denně . V MŠ Liberecká školního asistenta s úvazkem 8 hodiny denně a sdíleného asistenta pedagoga s úvazkem 6 hodin.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (formy studia zaměření kurzů, přínos pro školu)

Všechny učitelky se ve školním roce 2019/2020 zúčastňovaly vzdělávacích programů z programové nabídky NIDV ,samostudiem odborné literatury, vyhledáváním odborných článků v Učitelských novinách.

Hojně ke vzdělávání využíváme webináře.

Sebevzdělávání: Pedagogové čerpají informace s odborných publikací, knih,časopisů, zajímavosti pro rodiče vyvěšujeme na nástěnkách a pravidelně obměňujeme.

Zaměření: Školní zralost předškolního dítěte, charakteristika a potřeby předškolních dětí, pedagogická diagnostika, práce s dětmi s ADHD, Jak předcházet školním neúspěchům

## 6.Řízení školy

Hlavní úkoly stanovené školou pro školní rok 2019/2020 vycházely a byly konkretizovány pro všechny činnosti ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Podle RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy měla škola vypracován svůj Školní vzdělávací program s názvem ,“Putování skřítky Javorníčka za Hochwaldským mužíčkem “.

Dlouhodobou koncepcí Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí je spojení ekologické výchovy a spolupráce se zahraničním partnerem, mateřskou školou v Lückendorfu. Využívali jsme především přímý kontakt s přírodou, pravidelně se konaly vycházky do přírody se zaměřenou na ekologii, ochranu a péči o přírodu., děti poznávaly přírodu všemi smysly, poznávaly chráněnou krajinnou oblast Lužické a Žitavské hory s cílem směřovat k dokonalé harmonii citění a myšlení, k odpovědnému chování k vnějšímu prostředí, k živým organismům, ostatním lidem i vůči sobě samému.

Přeshraniční spolupráce zahrnuje oblast kultury, tradiční lidové slavnosti, umělecké a sportovní činnosti, poznávání života lidí jiné země, podpora a rozvíjení vzájemných přátelských vztahů.

Ředitelka školy v pravidelných hospitacích u jednotlivých učitelek při výchovně vzdělávacích činnostech klade důraz na odborný, citlivý a maximálně odpovědný přístup pedagogů.

Učitelky se pravidelně scházely na pedagogicko provozních poradách s provozními zaměstnanci.

Zaměstnanci se řídí Školním, Pracovním a Organizačním řádem a Vnitřními směrnicemi, které upřesňují pracovní právní vztahy mezi zaměstnavatelem Mateřskou školou Studánka Jablonné v Podještědí a zaměstnanci mateřské školy.

## 7.Poradenské služby

Poradenskou službu pro rodiče předškolních dětí jsme nabídli prostřednictvím městského Zpravodaje i pro rodiče, jejichž děti do mateřské školy nedocházejí, aby měli možnost poradit se o výchovných problémech a zároveň získat náměty pro rozvíjení poznatků dětí. Nabídli jsme pomoc při rozvoji řeči a prevenci vad řeči.

Do mateřské školy měli možnost kdykoli přijít rodiče s dětmi mladšími 3 let, které dosud žádnou mateřskou školu nenavštěvují. Tuto službu rodiče využívali hojně, děti si mohly pohrát na školní zahradě nebo v prostorách školy, mohly se kdykoli zúčastnit jakékoli činnosti v MŠ. Na požádání měli k dispozici učitelkou knihovnu s odbornými publikacemi.

## 8. Údaje o průběhu a výsledcích kontrol

Na základě pověření zřizovatele byla provedena 27.5.2019 veřejnoprávní kontrola. Předmětem prověrky je výběrové přezkoumání informací v období přelom roku 2018/2019 a rok 2019..a dále zhodnocení souladu hospodářských operací s právními předpisy, posouzení vnitřního kontrolního systému a rozpočtového procesu a kontrola čerpání účelových prostředků. Posouzení účelnosti a hospodárnosti nákladů. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky.

3.6.2019 kontrola OSSZ- nebyly zjištěny nedostatky.

10.6.2020 byla provedena kontrola Krajskou hygienickou stanicí. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.



## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci mateřské školy na veřejnosti

### Projekty

#### Přeshraniční spolupráce

##### **Spolupráce s Německem:**

Mateřská škola Studánka Jablonné v Podještědí - Liberecká , úzce spolupracuje s Mateřskou školou v Lückendorfu v SRN.

Spolupráce trvá již od roku 1991. Spolupráci stále zkvalitňujeme také díky finančním možnostem různých projektů.

Setkáváme se pravidelně každé úterý střídavě v Jablonném a v Lückendorfu. Dopravu zajišťují TSM, jezdíme maximálně s 12 dětmi.

Jedenkrát ročně pořádáme třídní společný pobyt českých a německých dětí, střídavě na obou stranách hranice.

##### **Spolupráce s Polskem :**

V letošním roce se žádný projekt nekonal, přesto jsme stále ve spojení telefonicky a e-mailem.

##### **Spolupráce s MŠ Pražská Doksy**

Nadále spolupracuje s Mateřskou školou Pražská Doksy, několikrát jsme se sešli střídavě v Doksech a v Jablonném.

Stále spolupracujeme s Eko centrem v Brništi, v uplynulém školním roce 2019/20 jsme byli přihlášeny na tři eko programů pro děti. Na dva programy jsme jeli vlakem, na poslední jsme využili autobusovou dopravu. V dalších letech budeme v návštěvách Eko centra pokračovat.

##### **Spolupráce s rodinou a veřejností**

Ve školním roce 2019/2020 jsme rodiče a veřejnost zvali na všechny kulturní a společenské akce mateřské školy, na Podzimní slavnosti, Vánoční besídku, , na oslavy svátků a narozenin dětí.

Bohužel z důvodu pandemie koronaviru jsme všechny akce a výlety až do konce školního roku museli zrušit, tím pádem i oslavy za účasti rodičů..

Rodiče mají možnost kdykoli během dne přijít do školky a spolupodílet se na všech aktivitách společně s učitelkami a dětmi.

S rodiči jsme se setkávali na rodičovské schůzce na začátku školního roku, na sobotních eko-vycházkách a na víkendových dílničkách.

Pravidelně spolupracujeme se SPOZ v Jablonném v Podještědí- Vítání občánků, oslavy pro důchodce, Zlaté svatby a podobně.

## **Spolupráce ze ZŠ**

Z důvodu pandemie koronaviru se plánované setkání s učitelkami 1.tříd, návštěva Základní školy a účast učitelek MŠ u zápisu neuskutečnila.

## 10. Další záměry školy, zhodnocení, závěr

### ZÁVĚRY PRO PRÁCI V PŘÍŠTÍM ŠKOLNÍM ROCE

Nadále chceme:

rozvíjet spolupráci s partnerskou MŠ v SRN a v polské Boleslawieci, spolupracovat s rodiči v oblastech výchovy a vzdělávání dětí – individuální informovanost o dětech, školní zralost  
prohlubovat spolupráci s rodiči účastí na akcích školy  
rozvíjet pohybovou zdatnost a pohybové dovednosti dětí, jazykové dovednosti  
průběžně doplňovat TVP novými poznatky, náměty, vlastními nápady  
věnovat pozornost dětem s vadnou výslovností a spolupracovat v nápravě řeči dětí s rodiči  
věnovat se sebezvzdělávání  
vést děti k samostatnosti, zásadám mravní výchovy – vztahy mezi dětmi, k dospělým, sebevědomí dětí, ohleduplnost  
v oblasti environmentální výchovy budeme vést děti k umění chránit si své zdraví, přírodu, zvířata a celé své životní prostředí – plánovat ekologické vycházky ke všem ročním obdobím a zařazovat výlety do ekologického centra Střevlík, rozšiřovat u dětí poznatky o světě kolem nás  
zkvalitňovat prostředí na školní zahradě, pokračovat v udržování eko zahrádky, umístit na zahradu MŠ ještě více šplhacích lan, žebříků, přírodní překážkové dráhy – chceme umožnit dětem rozvíjet přirozený pohyb, zapojit představivost a fantazii  
ze strany učitelek samostatně dbát na úpravu prostředí školy a jejího okolí  
zodpovědně včas plnit úkoly zadané ředitelkou, uplatnit svou fantazii a seberealizaci  
vytvářet dětem podnětné prostředí, aby se k nám každý den těšily a cítily se bezpečně a pohodově v nepřítomnosti svých rodič

Při realizaci ŠVP PV Mateřské školy Studánka Jablonné v Podještědí bude nadále naším cílem co nejtěsnější propojení s partnerskou německou mateřskou školou v Lückendorfu a aktivně se podílet společně s městem Jablonné v Podještědí a německým Oybinem na dalších programech na podporu česko-německého partnerství měst a obcí.  
Pro další školní rok se budeme snažit získat finanční prostředky a dotace z různých projektů na zkvalitnění naší společné práce.

Ve spolupráci se Společností pro Lužické hory chceme dále vytvářet podmínky pro setkávání předškolních pedagogů za účelem výměny zkušeností a rozšiřování vědomostí i praktických dovedností v oblasti ekologické výchovy a podpořit spolupráci českých a německých partnerských škol.